

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 บริบทของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

ตอนที่ 2 ความพร้อมของนักศึกษาวิชาการเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 บริบทของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

บริบทของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย ข้อมูลสภาพทั่วไป ข้อมูลสภาพทางสังคม ข้อมูลสภาพทางเศรษฐกิจ พฤติกรรมในการศึกษาทางไกล การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1-4.9

**1.1 สภาพทั่วไป** ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส และจำนวนผู้อยู่ในอุปการะ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

| สภาพทั่วไปของ<br>นักศึกษา    | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                              | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>เพศ</b>                   |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ชาย                          | 94                | 63.9   | 41               | 23.3   | 3                | 20.0   | 138           | 40.8   |
| หญิง                         | 53                | 36.1   | 135              | 76.7   | 12               | 80.0   | 200           | 59.2   |
| <b>อายุ (ปี)</b>             |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 40                  | 121               | 82.3   | 149              | 84.7   | 6                | 40.0   | 276           | 81.7   |
| 41-49                        | 22                | 15.0   | 24               | 13.6   | 6                | 40.0   | 52            | 15.3   |
| 50-59                        | 4                 | 2.7    | 3                | 1.7    | 3                | 20.0   | 10            | 3.0    |
| ค่าต่ำสุด                    | 22                |        | 25               |        | 29               |        | 22            |        |
| ค่าสูงสุด                    | 56                |        | 54               |        | 57               |        | 57            |        |
| ค่าเฉลี่ย                    | 34.56             |        | 34.29            |        | 42.93            |        | 37.26         |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน  | 6.393             |        | 5.408            |        | 8.311            |        | 6.704         |        |
| <b>สถานภาพสมรส</b>           |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| โสด                          | 73                | 49.7   | 114              | 64.8   | 11               | 73.3   | 198           | 58.6   |
| สมรส                         | 72                | 49.0   | 60               | 34.1   | 4                | 26.7   | 136           | 40.2   |
| หย่าร้าง                     | 2                 | 1.4    | 2                | 1.1    | 0                | 0.0    | 4             | 1.2    |
| <b>จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ไม่มี                        | 75                | 51.0   | 96               | 54.5   | 6                | 40.0   | 177           | 52.4   |
| มี จำนวน (คน)                | 72                | 49.0   | 80               | 45.5   | 9                | 60.0   | 161           | 47.6   |
| 1-2                          | 66                | 91.7   | 70               | 87.5   | 8                | 88.9   | 144           | 89.4   |
| 3-4                          | 5                 | 6.9    | 8                | 10.0   | 1                | 11.1   | 14            | 8.7    |
| 5-6                          | 1                 | 1.4    | 2                | 2.5    | 0                | 0.0    | 3             | 1.9    |
| ค่าต่ำสุด                    | 1                 |        | 1                |        | 1                |        | 1             |        |
| ค่าสูงสุด                    | 5                 |        | 5                |        | 3                |        | 5             |        |
| ค่าเฉลี่ย                    | 1.35              |        | 1.73             |        | 1.56             |        | 1.55          |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน  | 0.772             |        | 0.871            |        | 0.726            |        | 0.790         |        |

จากตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**1.1.1 เพศ** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 63.9 เป็นเพศชาย มากที่สุด และร้อยละ 36.1 เป็นเพศหญิง นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 76.7 เป็นเพศหญิง มากที่สุด และร้อยละ 23.3 เป็นเพศชาย นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 80.0 เป็นเพศหญิง มากที่สุด และร้อยละ 20.0 เป็นเพศชาย โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

**1.1.2 อายุ** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 82.3 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 15.0 มีอายุระหว่าง 41-49 ปี และร้อยละ 2.7 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 56 ปี และมีอายุเฉลี่ย 34.56 ปี นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 84.7 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 13.6 มีอายุระหว่าง 41-49 ปี และร้อยละ 1.7 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 25 ปี อายุสูงสุด 54 ปี และมีอายุเฉลี่ย 34.29 ปี นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 40.0 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และมีอายุระหว่าง 41-49 ปี เท่ากัน และร้อยละ 20.0 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 29 ปี อายุสูงสุด 57 ปี และมีอายุเฉลี่ย 42.93 ปี โดยภาพรวม นักศึกษามีอายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 57 ปี และอายุเฉลี่ย 37.26 ปี

**1.1.3 สถานภาพสมรส** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 49.7 มีสถานภาพโสด มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 49.0 มีสถานภาพสมรส มีเพียงร้อยละ 1.4 มีสถานภาพหย่าร้าง นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 64.8 มีสถานภาพโสด มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 34.1 มีสถานภาพสมรส มีเพียงร้อยละ 1.1 มีสถานภาพหย่าร้าง นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 73.3 มีสถานภาพโสด มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 26.7 มีสถานภาพสมรส โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด

**1.1.4 จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 51.0 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 49.0 มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยมีผู้อุปการะต่ำสุด 1 คน สูงสุด 5 คน และเฉลี่ย 1.35 คน นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 54.5 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 45.5 มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยมีผู้อุปการะต่ำสุด 1 คน สูงสุด 5 คน และเฉลี่ย 1.73 คน นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 60.0 มีผู้อยู่ในอุปการะ และร้อยละ 40.0 ไม่มีผู้อยู่ในอุปการะ โดยมีผู้อุปการะต่ำสุด 1 คน สูงสุด 3 คน เฉลี่ย 1.56 คน โดยภาพรวม นักศึกษามีผู้อยู่ในอุปการะต่ำสุด 1 คน สูงสุด 5 คน เฉลี่ย 1.55 คน

**1.2 สภาพทางสังคม** ประกอบด้วย ตำแหน่งทางสังคม ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษาที่ผ่านมา ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สภาพทางสังคมของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

| สภาพทางสังคม                 | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                              | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>ตำแหน่งทางสังคม</b>       |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ไม่มี                        | 138               | 93.9   | 176              | 100.0  | 14               | 93.3   | 328           | 97.0   |
| มี                           | 9                 | 6.1    | 0                | 0.0    | 1                | 6.7    | 10            | 3.0    |
| <b>ประสบการณ์ทำงาน (ปี)</b>  |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| 1-10                         | 86                | 58.5   | 146              | 83.0   | 9                | 60.0   | 241           | 71.3   |
| 11-20                        | 36                | 24.5   | 26               | 14.8   | 3                | 20.0   | 65            | 19.2   |
| 21-30                        | 5                 | 3.4    | 4                | 2.2    | 3                | 20.0   | 12            | 3.6    |
| มากกว่า 30                   | 1                 | 0.7    | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 1             | 0.3    |
| ไม่มี                        | 19                | 12.9   | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 19            | 5.6    |
| ค่าต่ำสุด                    | 1                 |        | 1                |        | 2                |        | 1             |        |
| ค่าสูงสุด                    | 35                |        | 28               |        | 30               |        | 35            |        |
| ค่าเฉลี่ย                    | 9.44              |        | 6.35             |        | 12.13            |        | 9.31          |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน  | 5.828             |        | 4.939            |        | 8.991            |        | 6.586         |        |
| <b>วุฒิการศึกษาที่ผ่านมา</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ปริญญาตรี (ใบ)</b>        |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| 1                            | 112               | 76.2   | 166              | 94.3   | 13               | 86.6   | 391           | 86.1   |
| 2                            | 5                 | 3.4    | 10               | 5.7    | 1                | 6.7    | 16            | 4.7    |
| 3                            | 1                 | 0.7    | 0                | 0.0    | 1                | 6.7    | 2             | 0.6    |
| ไม่มี                        | 29                | 19.7   | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 29            | 8.6    |

จากตารางที่ 4.2 สภาพทางสังคมของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**1.2.1 ตำแหน่งทางสังคม** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 93.9 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม มากที่สุด มีเพียงร้อยละ 6.1 มีตำแหน่งทางสังคม นักศึกษาปริญญาโททั้งหมด ร้อยละ 100.0 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 93.3 ไม่มีตำแหน่งทางสังคม มีเพียงร้อยละ 6.7 มีตำแหน่งทางสังคม โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีตำแหน่งทางสังคม

**1.2.2 ประสบการณ์ทำงาน** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 58.5 มีประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 24.5 มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี และร้อยละ 3.4 มีประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี โดยมีประสบการณ์ทำงานต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 35 ปี เฉลี่ย 9.44 ปี นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 83.0 มีประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 14.8 มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี และร้อยละ 2.2 มีประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี โดยมีประสบการณ์ทำงานต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 28 ปี เฉลี่ย 6.35 ปี นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 60.0 มีประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 20.0 มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี และประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี เท่ากัน โดยมีประสบการณ์ทำงานต่ำสุด 2 ปี สูงสุด 30 ปี เฉลี่ย 12.13 ปี โดยภาพรวม นักศึกษามีประสบการณ์ทำงานต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 35 ปี เฉลี่ย 9.31 ปี

**1.2.3 วุฒิการศึกษาที่ผ่านมา** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 76.2 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 1 ใบ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 3.4 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 ใบ มีเพียงร้อยละ 0.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 3 ใบ นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 94.3 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 1 ใบ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 5.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 ใบ นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 86.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 1 ใบ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 6.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2-3 ใบ เท่ากัน โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีที่ผ่านมา จำนวน 1 ใบ

**1.3 สภาพทางเศรษฐกิจ** ประกอบด้วย ตำแหน่งทางสังคม ประสบการณ์ทำงาน และ วุฒิการศึกษาที่ผ่านมา ดังแสดงในตารางที่ 4.3



ตารางที่ 4.3 สภาพทางเศรษฐกิจของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

| สภาพทางเศรษฐกิจ             | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-----------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                             | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>อาชีพหลัก</b>            |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| รับราชการ                   | 25                | 17.0   | 171              | 97.2   | 9                | 60.0   | 205           | 60.7   |
| ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว        | 4                 | 2.7    | 2                | 1.1    | 2                | 13.3   | 8             | 2.4    |
| เกษตรกรรม                   | 12                | 8.2    | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 12            | 3.6    |
| รับจ้าง                     | 46                | 31.3   | 2                | 1.1    | 0                | 0.0    | 48            | 14.2   |
| นักเรียน/นักศึกษา           | 3                 | 2.0    | 0                | 0.0    | 1                | 6.7    | 4             | 1.2    |
| อื่นๆ ได้แก่                | 51                | 34.7   | 1                | 0.6    | 3                | 20.0   | 55            | 16.3   |
| <b>พนักงานบริษัทเอกชน</b>   |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้าง</b>  |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ไม่มี                       | 6                 | 4.1    | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 6             | 1.8    |
| <b>อาชีพรอง</b>             |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว        | 24                | 16.3   | 35               | 19.9   | 2                | 13.3   | 61            | 18.0   |
| รับจ้าง                     | 13                | 8.8    | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 13            | 3.8    |
| เกษตรกรรม                   | 57                | 38.8   | 56               | 31.8   | 4                | 26.7   | 117           | 34.6   |
| นักเรียน/นักศึกษา           | 11                | 7.5    | 55               | 31.3   | 3                | 20.0   | 69            | 20.4   |
| ไม่มี                       | 42                | 28.6   | 30               | 17.0   | 6                | 40.0   | 78            | 23.1   |
| <b>รายได้ตนเองเฉลี่ย</b>    |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>(บาทต่อปี)</b>           |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 100,000            | 37                | 25.2   | 20               | 11.4   | 1                | 6.7    | 58            | 17.2   |
| 100,001-200,000             | 45                | 30.6   | 79               | 44.9   | 4                | 26.7   | 128           | 37.9   |
| 200,001-300,000             | 18                | 12.2   | 71               | 40.3   | 3                | 20.0   | 92            | 27.2   |
| มากกว่า 300,000             | 11                | 7.5    | 6                | 3.4    | 5                | 33.3   | 22            | 6.5    |
| ไม่มี                       | 36                | 24.5   | 0                | 0.0    | 2                | 13.3   | 38            | 11.2   |
| ค่าต่ำสุด                   | 9,000             |        | 16,000           |        | 30,000           |        | 9,000         |        |
| ค่าสูงสุด                   | 1,200,000         |        | 1,600,000        |        | 2,000,000        |        | 2,000,000     |        |
| ค่าเฉลี่ย                   | 182,219.82        |        | 207,760.00       |        | 484,230.77       |        | 291,403.53    |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | 173,313.767       |        | 131,527.148      |        | 529,708.435      |        | 278,183.117   |        |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สภาพทางเศรษฐกิจ               | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                               | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>รายได้ของครอบครัว</b>      |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>เฉลี่ย (บาทต่อปี)</b>      |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 100,000              | 26                | 17.7   | 15               | 8.5    | 1                | 6.7    | 42            | 12.4   |
| 100,001-200,000               | 23                | 15.6   | 22               | 12.5   | 2                | 13.3   | 47            | 13.9   |
| 200,001-300,000               | 17                | 11.6   | 39               | 22.2   | 1                | 6.7    | 57            | 16.9   |
| มากกว่า 300,000               | 31                | 21.1   | 88               | 50.0   | 8                | 53.3   | 127           | 37.6   |
| ไม่มี                         | 50                | 34.0   | 12               | 6.8    | 3                | 20.0   | 65            | 19.2   |
| ค่าต่ำสุด                     | 10,000            |        | 15,000           |        | 100,000          |        | 41,667        |        |
| ค่าสูงสุด                     | 1,500,000         |        | 2,500,000        |        | 10,000,000       |        | 4,666,667     |        |
| ค่าเฉลี่ย                     | 283,701.03        |        | 447,269.33       |        | 1,710,833.33     |        | 813,934.56    |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน              | 232,934.548       |        | 355,212.372      |        | 2,831,823.885    |        | 1,139,990.268 |        |
| มาตรฐาน                       |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>รายจ่ายจากการ</b>          |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ลงทะเบียนเรียนของ</b>      |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>มศธ. เฉลี่ย (บาทต่อปี)</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 10,000               | 16                | 10.9   | 2                | 1.1    | 0                | 0      | 18            | 5.3    |
| 10,001-50,000                 | 38                | 25.9   | 149              | 84.7   | 0                | 0      | 187           | 55.3   |
| มากกว่า 50,000                | 5                 | 3.4    | 25               | 14.2   | 15               | 100    | 45            | 13.3   |
| ไม่มี                         | 88                | 59.9   | 0                | 0.0    | 0                | 0      | 88            | 26.0   |
| ค่าต่ำสุด                     | 2,500             |        | 8,000            |        | 65,000           |        | 2,500         |        |
| ค่าสูงสุด                     | 44,400            |        | 520,000          |        | 150,000          |        | 520,000       |        |
| ค่าเฉลี่ย                     | 7,942.37          |        | 47,376.56        |        | 124,500.00       |        | 59,939.64     |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน              | 5,722.195         |        | 40,740.220       |        | 22,002.435       |        | 22,821.617    |        |
| มาตรฐาน                       |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สภาพทางเศรษฐกิจ             | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-----------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                             | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>รายจ่ายจากค่าเดินทาง</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ในการเรียนของ มสธ.</b>   |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>เฉลี่ย (บาทต่อปี)</b>    |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 1,000              | 26                | 17.7   | 9                | 5.1    | 0                | 0.0    | 35            | 10.4   |
| 1,001-5,000                 | 10                | 6.8    | 67               | 38.1   | 4                | 26.7   | 81            | 24.0   |
| มากกว่า 5,000               | 5                 | 3.4    | 86               | 48.9   | 10               | 66.7   | 101           | 29.9   |
| ไม่มี                       | 106               | 72.1   | 14               | 8.0    | 1                | 6.7    | 121           | 35.8   |
| ค่าต่ำสุด                   | 100               |        | 350              |        | 1,200            |        | 100           |        |
| ค่าสูงสุด                   | 10,000            |        | 60,000           |        | 50,000           |        | 60,000        |        |
| ค่าเฉลี่ย                   | 2,092.68          |        | 8,950.93         |        | 17,371.43        |        | 9,471.68      |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | 2,637.081         |        | 8,381.88         |        | 16,461.397       |        | 9,160.119     |        |
| <b>รายจ่ายจากค่า</b>        |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>สัญญาอินเทอร์เน็ต</b>    |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ในการเรียนการสอน</b>     |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>เฉลี่ย (บาทต่อปี)</b>    |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 1,000              | 7                 | 4.8    | 27               | 15.3   | 0                | 0.0    | 34            | 10.1   |
| 1,001-5,000                 | 24                | 16.3   | 73               | 41.5   | 1                | 6.7    | 98            | 29.0   |
| มากกว่า 5,000               | 17                | 11.6   | 72               | 40.9   | 14               | 93.3   | 103           | 30.5   |
| ไม่มี                       | 99                | 67.3   | 4                | 2.3    | 0                | 0.0    | 103           | 30.5   |
| ค่าต่ำสุด                   | 600               |        | 100              |        | 1,490            |        | 100           |        |
| ค่าสูงสุด                   | 13,000            |        | 72,000           |        | 36,000           |        | 72,000        |        |
| ค่าเฉลี่ย                   | 4,537.50          |        | 5,805.76         |        | 10,486.00        |        | 6,943.09      |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | 3,510.872         |        | 7,613.624        |        | 7,702.862        |        | 6,275.786     |        |



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| สภาพทางเศรษฐกิจ                                       | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-------------------------------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                                                       | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>รายจ่ายจากการศึกษา<br/>อื่นๆ เฉลี่ย (บาทต่อปี)</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| น้อยกว่า 1,000                                        | 11                | 7.5    | 16               | 9.1    | 2                | 13.3   | 29            | 8.6    |
| 1,001-5,000                                           | 19                | 12.9   | 86               | 48.9   | 4                | 26.7   | 109           | 32.2   |
| มากกว่า 5,000                                         | 8                 | 5.4    | 36               | 20.5   | 5                | 33.3   | 49            | 14.5   |
| ไม่มี                                                 | 109               | 74.1   | 38               | 21.6   | 4                | 26.7   | 151           | 44.7   |
| ค่าต่ำสุด                                             | 500               |        | 200              |        | 1,000            |        | 200           |        |
| ค่าสูงสุด                                             | 20,000            |        | 80,000           |        | 30,000           |        | 80,000        |        |
| ค่าเฉลี่ย                                             | 3,986.84          |        | 6,800.36         |        | 10,727.27        |        | 7,171.49      |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน                           | 4,439.879         |        | 10,020.487       |        | 9,980.89         |        | 8,147.085     |        |

จากตารางที่ 4.3 สภาพทางเศรษฐกิจของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**1.3.1 ตำแหน่งทางสังคม** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 34.7 มีอาชีพหลักอื่นๆ  
ได้แก่ พนักงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ และลูกจ้าง มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 31.3 มีอาชีพรับจ้าง  
และร้อยละ 17.0 มีอาชีพรับราชการ นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 97.2 มีอาชีพรับราชการเป็น  
อาชีพหลัก มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 1.1 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างเท่ากัน นักศึกษา  
ปริญญาเอก ร้อยละ 60.0 มีอาชีพรับราชการเป็นอาชีพหลัก มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 20.0  
มีอาชีพหลักอื่นๆ ได้แก่ พนักงานบริษัทเอกชน และลูกจ้าง และร้อยละ 13.3 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ  
ส่วนตัว โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการเป็นอาชีพหลัก

**1.3.2 อาชีพรอง** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 38.8 มีอาชีพเกษตรกรรมเป็น  
อาชีพรอง มากที่สุด ร้อยละ 16.3 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว และร้อยละ 8.8 มีอาชีพรับจ้าง  
นักศึกษปริญญาโท ร้อยละ 31.8 มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพรอง มากที่สุด ร้อยละ 31.3 มีอาชีพ  
เป็นนักเรียน/นักศึกษา และร้อยละ 19.9 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ  
26.7 มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพรอง มากที่สุด ร้อยละ 20.0 มีอาชีพเป็นนักเรียน/นักศึกษา และ  
ร้อยละ 13.3 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม  
เป็นอาชีพรอง

### 1.3.3 รายได้ตนเองเฉลี่ย

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 30.6 มีรายได้ตนเองเฉลี่ย 100,001-200,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 25.2 มีรายได้ตนเองเฉลี่ยน้อยกว่า 100,000 บาทต่อปี และ ร้อยละ 12.2 มีรายได้ตนเองเฉลี่ย 200,001-300,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ตนเองเฉลี่ยต่ำสุด 9,000 บาทต่อปี สูงสุด 1,200,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 182,219.82 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 44.9 มีรายได้ตนเองเฉลี่ย 100,001-200,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 40.3 มีรายได้ตนเองเฉลี่ย 200,001-300,000 บาทต่อปี และ ร้อยละ 11.4 มีรายได้ตนเองเฉลี่ยน้อยกว่า 100,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ตนเองเฉลี่ยต่ำสุด 16,000 บาทต่อปี สูงสุด 1,600,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 207,760.00 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 33.3 มีรายได้ตนเองเฉลี่ยมากกว่า 300,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 26.7 มีรายได้ตนเองเฉลี่ย 100,001-200,000 บาทต่อปี และ ร้อยละ 20.0 มีรายได้ตนเอง 200,001-300,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ตนเองเฉลี่ยต่ำสุด 30,000 บาทต่อปี สูงสุด 2,000,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 484,230.77 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายได้ตนเองเฉลี่ย 9,000 บาทต่อปี สูงสุด 2,000,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 291,403.53 บาทต่อปี



### 1.3.4 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 21.1 มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 300,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 17.7 มีรายได้ของครอบครัวน้อยกว่า 100,000 บาทต่อปี และร้อยละ 15.6 มีรายได้ของครอบครัว 100,001-200,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่ำสุด 10,000 บาทต่อปี สูงสุด 1,500,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 283,701.03 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 50.0 มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 300,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 22.2 มีรายได้ของครอบครัว 200,001-300,000 บาทต่อปี และร้อยละ 12.5 มีรายได้ของครอบครัว 100,001-200,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่ำสุด 15,000 บาทต่อปี สูงสุด 2,500,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 447,269.33 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 53.3 มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 300,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 13.3 มีรายได้ของครอบครัว 100,001-200,000 บาทต่อปี และร้อยละ 6.7 มีรายได้ของครอบครัวน้อยกว่า 100,000 บาทต่อปี และรายได้ของครอบครัว 200,001-300,000 บาทต่อปี โดยมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่ำสุด 100,000 บาทต่อปี สูงสุด 10,000,000 บาทต่อปี และเฉลี่ย 1,710,833.33 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่ำสุด 41,667 บาทต่อปี สูงสุด 4,666,667 บาทต่อปี และเฉลี่ย 813,934.56 บาทต่อปี

### 1.3.5 รายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ.

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 25.9 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. 10,001-50,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 10.9 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. น้อยกว่า 10,000 บาทต่อปี และร้อยละ 3.4 รายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. มากกว่า 50,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 2,500 บาทต่อปี สูงสุด 44,400 บาทต่อปี เฉลี่ย 7,942.37 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 84.7 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. 10,001-50,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 14.2 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. มากกว่า 50,000 บาทต่อปี มีเพียงร้อยละ 1.1 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. น้อยกว่า 10,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 8,000 บาทต่อปี สูงสุด 520,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 47,376.56 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด ร้อยละ 100.0 มีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. มากกว่า 50,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 65,000 บาทต่อปี สูงสุด 150,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 124,500.00 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายจ่ายจากการลงทะเบียนเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 2,500 บาทต่อปี สูงสุด 520,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 59,939.64 บาทต่อปี

### **1.3.6 รายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ.**

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 17.7 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 6.8 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. 1,001-5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 3.4 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. มากกว่า 5,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 100 บาทต่อปี สูงสุด 10,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 2,092.68 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 48.9 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. มากกว่า 5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 38.1 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. 1,001-5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 5.1 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. มากกว่า 1,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 350 บาทต่อปี สูงสุด 60,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 8,950.93 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 66.7 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. มากกว่า 5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 26.7 มีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. 1,001-5,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 1,200 บาทต่อปี สูงสุด 50,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 17,371.43 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายจ่ายจากค่าเดินทางในการเรียนของ มสธ. ต่ำสุด 100 บาทต่อปี สูงสุด 60,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 9,471.68 บาทต่อปี

### **1.3.7 รายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน**

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 16.3 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน 1,001-5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 11.6 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน มากกว่า 5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 4.8 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ต่ำสุด 600 บาทต่อปี สูงสุด 13,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 4,537.50 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 41.5 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน 1,001-5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 40.9 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน มากกว่า 5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 15.3 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ต่ำสุด 100 บาทต่อปี สูงสุด 72,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 5,805.76 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 93.3 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน มากกว่า 5,000 บาทต่อปี มากที่สุด มีเพียงร้อยละ 6.7 มีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน 1,000-5,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ต่ำสุด 1,490 บาทต่อปี สูงสุด 36,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 10,486.00 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายจ่ายจากค่าอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ต่ำสุด 100 บาทต่อปี สูงสุด 72,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 6,943.09 บาทต่อปี

### 1.3.8 รายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ

นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 12.9 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ 1,001-5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 7.5 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี และร้อยละ 5.4 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ มากกว่า 5,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ ต่ำสุด 500 บาทต่อปี สูงสุด 20,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 3,986.84 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 48.9 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ 1,001-5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 20.5 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ มากกว่า 5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 9.1 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ ต่ำสุด 200 บาทต่อปี สูงสุด 80,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 6,800.36 บาทต่อปี

นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 33.3 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ มากกว่า 5,000 บาทต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 26.7 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ 1,001-5,000 บาทต่อปี และร้อยละ 13.3 มีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ น้อยกว่า 1,000 บาทต่อปี โดยมีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ ต่ำสุด 1,000 บาทต่อปี สูงสุด 30,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 10,727.27 บาทต่อปี

โดยภาพรวม นักศึกษามีรายจ่ายจากการศึกษาอื่นๆ ต่ำสุด 200 บาทต่อปี สูงสุด 80,000 บาทต่อปี เฉลี่ย 7,171.49 บาทต่อปี

**1.4 พฤติกรรมในการศึกษาทางไกล** ประกอบด้วย แหล่งการศึกษาความรู้เดิม แหล่งการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แรงจูงใจในการศึกษาทางไกล การได้รับข่าวสารในการศึกษาทางไกล ความถี่ในการรับข่าวสาร และช่วงเวลาในการศึกษาทางไกล ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 พฤติกรรมในการศึกษาทางไกล

| ประเด็น                                       | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-----------------------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                                               | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>แหล่งการศึกษาความรู้เดิม*</b>              |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| จากเพื่อนร่วมงาน                              | 87                | 59.2   | 132              | 75.0   | 8                | 53.3   | 227           | 67.2   |
| จากหัวหน้าในที่<br>ทำงาน                      | 43                | 29.3   | 69               | 39.2   | 5                | 33.3   | 117           | 34.6   |
| จากการศึกษาด้วย<br>ตนเอง                      | 85                | 57.8   | 118              | 67.0   | 12               | 80.0   | 215           | 63.6   |
| จากการศึกษา<br>ในสถาบันการศึกษา               | 28                | 19.0   | 53               | 30.1   | 2                | 13.3   | 83            | 24.6   |
| จากการศึกษา<br>ห้องสมุด                       | 11                | 7.5    | 20               | 11.4   | 2                | 13.3   | 33            | 9.8    |
| จากการฝึกอบรม                                 | 30                | 20.4   | 95               | 54.0   | 7                | 46.7   | 132           | 39.1   |
| จากการศึกษาจาก<br>อินเทอร์เน็ต                | 77                | 52.4   | 139              | 79.0   | 10               | 66.7   | 226           | 66.9   |
| <b>แหล่งการศึกษาคหา<br/>ความรู้เพิ่มเติม*</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| จากเพื่อนร่วมงาน                              | 72                | 49.0   | 110              | 62.5   | 8                | 53.3   | 190           | 56.2   |
| จากหัวหน้าในที่<br>ทำงาน                      | 43                | 29.3   | 75               | 42.6   | 8                | 53.3   | 126           | 37.3   |
| จากการศึกษาด้วย<br>ตนเอง                      | 90                | 61.2   | 127              | 72.2   | 11               | 73.3   | 228           | 67.5   |
| จากการศึกษา<br>ในสถาบันการศึกษา               | 41                | 27.9   | 86               | 48.9   | 3                | 20.0   | 130           | 38.5   |
| จากการศึกษา<br>ห้องสมุด                       | 15                | 10.2   | 44               | 25.0   | 4                | 26.7   | 63            | 18.6   |
| จากการฝึกอบรม                                 | 37                | 25.2   | 103              | 58.5   | 6                | 40.0   | 146           | 43.2   |
| จากการศึกษาจาก<br>อินเทอร์เน็ต                | 81                | 55.1   | 157              | 89.2   | 13               | 86.7   | 251           | 74.3   |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ประเด็น                                  | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|------------------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                                          | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>แรงจูงใจในการศึกษาทางไกล*</b>         |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เพื่อเพิ่มพูนความรู้                     | 122               | 83.0   | 163              | 92.6   | 13               | 86.7   | 298           | 88.2   |
| ทางวิชาการ                               |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เพื่อเลื่อนขั้น/ตำแหน่ง                  | 32                | 21.8   | 149              | 84.7   | 2                | 13.3   | 183           | 54.1   |
| เพื่อนำความรู้ไปใช้                      | 116               | 78.9   | 158              | 89.8   | 11               | 73.3   | 285           | 84.3   |
| ประโยชน์ในงาน                            |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เพื่อหาเพื่อน สร้าง                      | 19                | 12.9   | 83               | 47.2   | 8                | 53.3   | 110           | 32.5   |
| เครือข่าย                                |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เพื่อเพิ่มฐานะทางสังคม                   | 30                | 20.4   | 43               | 24.4   | 1                | 6.7    | 74            | 21.9   |
| เพื่อใช้วุฒิใน                           | 28                | 19.0   | 42               | 23.9   | 1                | 6.7    | 71            | 21.0   |
| การศึกษาต่อ                              |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| การเรียนการสอน                           | 45                | 30.6   | 97               | 55.1   | 10               | 66.7   | 152           | 45.0   |
| ทางไกลช่วยให้ทำงาน                       |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| และเรียนควบคู่กันได้                     |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เป็นความต้องการ                          | 41                | 27.9   | 30               | 17.0   | 3                | 20.0   | 74            | 21.9   |
| ของหน่วยงาน                              |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>การได้รับข่าวสารในการศึกษาทางไกล*</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เอกสารประชาสัมพันธ์/<br>หนังสือเชิญ      | 69                | 46.9   | 57               | 32.4   | 3                | 20.0   | 129           | 38.2   |
| แผ่นพับ/แผ่นปลิว                         | 6                 | 4.1    | 17               | 9.7    | 0                | 0.0    | 23            | 6.8    |
| ข่าว มสธ.                                | 46                | 31.3   | 74               | 42.0   | 3                | 20.0   | 123           | 36.4   |
| หนังสือพิมพ์/<br>นิตยสาร/วารสาร          | 22                | 15.0   | 7                | 4.0    | 0                | 0.0    | 29            | 8.6    |
| วิทยุกระจายเสียง                         | 2                 | 1.4    | 0                | 0.0    | 1                | 6.7    | 3             | 0.9    |
| หน่วยงานต้นสังกัด                        | 38                | 25.9   | 37               | 21.0   | 1                | 6.7    | 76            | 22.5   |
| มาติดต่อกับ มสธ.                         | 7                 | 4.8    | 24               | 13.6   | 4                | 26.7   | 35            | 10.4   |
| ด้วยตนเอง                                |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เคยสมัครเรียน มสธ.<br>มาแล้ว             | 11                | 7.5    | 19               | 10.8   | 5                | 33.3   | 35            | 10.4   |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ประเด็น                               | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|---------------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                                       | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>การได้รับข่าวสาร</b>               |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ในการศึกษาทางไกล*</b>              |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>(ต่อ)</b>                          |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ชมรมนักศึกษา มสธ.                     | 9                 | 6.1    | 12               | 6.8    | 1                | 6.7    | 22            | 6.5    |
| ห้องสมุด “มูม มสธ.”                   | 4                 | 2.7    | 3                | 1.7    | 1                | 6.7    | 8             | 2.4    |
| โรงเรียนที่เป็น                       | 3                 | 2.0    | 3                | 1.7    | 0                | 0.0    | 6             | 1.8    |
| ศูนย์บริการการศึกษา                   |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| มสธ.                                  |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| ศูนย์วิทยบริการ                       | 17                | 11.6   | 12               | 6.8    | 2                | 13.3   | 31            | 9.2    |
| และชุมชนสัมพันธ์ มสธ.                 |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| Internet Website                      | 17                | 11.6   | 83               | 47.2   | 6                | 40.0   | 106           | 31.4   |
| ของมหาวิทยาลัย                        |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| สื่อสังคมออนไลน์                      | 49                | 33.3   | 108              | 61.4   | 9                | 60.0   | 166           | 49.1   |
| <b>ความถี่ในการรับ</b>                |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| <b>(ครั้งต่อปี)</b>                   |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| 1-5                                   | 62                | 42.2   | 83               | 47.2   | 5                | 33.3   | 150           | 44.4   |
| 6-10                                  | 20                | 13.6   | 33               | 18.8   | 1                | 6.7    | 54            | 16.0   |
| 11-15                                 | 10                | 6.8    | 25               | 14.2   | 3                | 20.0   | 38            | 11.2   |
| 16-20                                 | 6                 | 4.1    | 18               | 10.2   | 1                | 6.7    | 25            | 7.4    |
| มากกว่า 20                            | 5                 | 3.4    | 16               | 9.1    | 3                | 20.0   | 24            | 7.1    |
| ไม่เคย                                | 44                | 29.9   | 1                | 0.6    | 2                | 13.3   | 47            | 13.9   |
| ค่าต่ำสุด                             | 1                 |        | 1                |        | 3                |        | 1             |        |
| ค่าสูงสุด                             | 50                |        | 100              |        | 60               |        | 100           |        |
| ค่าเฉลี่ย                             | 8.09              |        | 10.50            |        | 17.69            |        | 12.09         |        |
| ค่าส่วนเบี่ยงเบน                      | 8.933             |        | 12.27            |        | 18.989           |        | 13.397        |        |
| มาตรฐาน                               |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |



ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ประเด็น                   | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338) |        |
|---------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|-------------|--------|
|                           | จำนวน (คน)        | ร้อยละ | จำนวน (คน)       | ร้อยละ | จำนวน (คน)       | ร้อยละ | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| <b>ช่วงเวลาในการศึกษา</b> |                   |        |                  |        |                  |        |             |        |
| <b>ทางไกล*</b>            |                   |        |                  |        |                  |        |             |        |
| 03.01-06.00 น.            | 3                 | 2.0    | 4                | 2.3    | 2                | 13.3   | 9           | 2.7    |
| 06.01-09.00 น.            | 5                 | 3.4    | 9                | 5.1    | 1                | 6.7    | 15          | 4.4    |
| 09.01-12.00 น.            | 96                | 65.3   | 79               | 44.9   | 3                | 20.0   | 178         | 52.7   |
| 12.01-15.00 น.            | 28                | 19.0   | 65               | 36.9   | 4                | 26.7   | 97          | 28.7   |
| 15.01-18.00 น.            | 15                | 10.2   | 53               | 30.1   | 3                | 20.0   | 71          | 21.0   |
| 18.01-20.00 น.            | 27                | 18.4   | 120              | 68.2   | 11               | 73.3   | 158         | 46.7   |
| 21.01-24.00 น.            | 11                | 7.5    | 63               | 35.8   | 5                | 33.3   | 79          | 23.4   |
| 00.01-03.00 น.            | 2                 | 1.4    | 13               | 7.4    | 1                | 6.7    | 16          | 4.7    |

หมายเหตุ: \* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.4 พฤติกรรมในการศึกษาทางไกลของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเรขตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**1.4.1 แหล่งการศึกษาความรู้เดิม** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 59.2 ได้รับความรู้เดิมจากเพื่อนร่วมงาน มากที่สุด ร้อยละ 57.8 จากหัวหน้าในที่ทำงาน และร้อยละ 52.4 จากการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 79.0 ได้รับความรู้เดิมจากการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 75.0 จากเพื่อนร่วมงาน และร้อยละ 67.0 จากการศึกษาด้วยตนเอง นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 80.0 ได้รับความรู้เดิมจากการศึกษาด้วยตนเอง มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 66.7 จากการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต และร้อยละ 53.3 จากเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้เดิมจากเพื่อนร่วมงาน รองลงมา จากการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต และจากการศึกษาด้วยตนเอง

**1.4.2 แหล่งการศึกษาความรู้เพิ่มเติม** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 61.2 ได้รับความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 55.1 จากการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต และร้อยละ 49.0 จากเพื่อนร่วมงาน นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 89.2 ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 72.2 จากการศึกษาด้วยตนเอง และร้อยละ 62.5 จากเพื่อนร่วมงาน นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 86.7 ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา

ร้อยละ 73.3 จากการศึกษาด้วยตนเอง และร้อยละ 53.3 จากเพื่อนร่วมงาน และจากหัวหน้าในที่ทำงาน เท่ากัน โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต รองลงมา จากการศึกษาด้วยตนเอง และจากเพื่อนร่วมงาน

**1.4.3 แรงจูงใจในการศึกษาทางไกล** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 83.0 มีแรงจูงใจในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 78.9 มีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงาน และร้อยละ 30.6 การเรียนการสอนทางไกลช่วยให้ทำงานและเรียนควบคู่กันไปได้ นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 92.6 มีแรงจูงใจในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 89.8 มีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงาน และร้อยละ 84.7 เพื่อเลื่อนขั้น/ตำแหน่ง นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 86.7 มีแรงจูงใจในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 73.3 มีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงาน และร้อยละ 66.7 การเรียนการสอนทางไกลช่วยให้ทำงานและเรียนควบคู่กันไปได้ โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการศึกษาทางไกล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ รองลงมา เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงาน และเพื่อเลื่อนขั้น/ตำแหน่ง

**1.4.4 การได้รับข่าวสารในการศึกษาทางไกล** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 46.9 ได้รับข่าวสารจากเอกสารประชาสัมพันธ์/หนังสือเชิญ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 33.3 จากสื่อสังคมออนไลน์ และร้อยละ 31.3 จากข่าว มสธ. นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 61.4 ได้รับข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 47.2 จาก Internet Website ของมหาวิทยาลัย และร้อยละ 42.0 จากข่าว มสธ. นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 60.0 ได้รับข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 40.0 จาก Internet Website ของมหาวิทยาลัย และร้อยละ 33.3 เคยสมัครเรียน มสธ. มาแล้ว โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารในการศึกษาทางไกล จากสื่อสังคมออนไลน์ รองลงมา เอกสารประชาสัมพันธ์/หนังสือเชิญ และข่าว มสธ.

**1.4.5 ความถี่ในการรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 42.2 ได้รับข่าวสาร 1-5 ครั้งต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 13.6 ได้รับข่าวสาร 6-10 ครั้งต่อปี และร้อยละ 6.8 ได้รับข่าวสาร 11-15 ครั้งต่อปี โดยมีความถี่ในการรับข่าวสารต่ำสุด 1 ครั้งต่อปี สูงสุด 50 ครั้งต่อปี และเฉลี่ย 8.09 ครั้งต่อปี นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 47.2 ได้รับข่าวสาร 1-5 ครั้งต่อปี มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 18.8 ได้รับข่าวสาร 6-10 ครั้งต่อปี และร้อยละ 14.2 ได้รับข่าวสาร 11-15 ครั้งต่อปี โดยมีความถี่ในการรับข่าวสารต่ำสุด 1 ครั้งต่อปี สูงสุด 100 ครั้งต่อปี และเฉลี่ย 10.50 ครั้งต่อปี นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 33.3 ได้รับข่าวสาร 1-5 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้รับข่าวสาร 11-15 ครั้งต่อปี และมากกว่า 20 ครั้งต่อปี ร้อยละ 20.0 เท่ากัน โดยมีความถี่ในการรับข่าวสารต่ำสุด 3 ครั้งต่อปี สูงสุด 60 ครั้งต่อปี และเฉลี่ย 17.69 ครั้งต่อปี โดยภาพรวม นักศึกษาได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลต่ำสุด 1 ครั้งต่อปี สูงสุด 100 ครั้งต่อปี และเฉลี่ย 12.09 ครั้งต่อปี

**1.4.6 ช่วงเวลาในการศึกษาทางไกล** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 65.3 มีช่วงเวลาในการศึกษาทางไกล เวลา 09.01-12.00 น. มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 19.0 เวลา 12.01-15.00 น. และร้อยละ 18.4 เวลา 18.01-20.00 น. นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 68.2 มีช่วงเวลาในการศึกษาทางไกล เวลา 18.01-20.00 น. มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 44.9 เวลา 09.01-12.00 น. และร้อยละ 36.9 เวลา 12.01-15.00 น. โดยภาพรวม นักศึกษามีช่วงเวลาในการศึกษาทางไกล เวลา 09.01-12.00 น. รองลงมา เวลา 18.01-20.00 น. และ เวลา 12.01-15.00 น.

**1.5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้** ประกอบด้วย สถานที่ในการรับรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4.5 ตารางที่ 4.5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร

| ประเด็น                                             | ปริญญาตรี (n=147) |        | ปริญญาโท (n=176) |        | ปริญญาเอก (n=15) |        | รวม (n=338)   |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                                                     | จำนวน<br>(คน)     | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน)    | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>สถานที่ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>      |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| บ้านที่พักอาศัย                                     | 98                | 66.7   | 171              | 97.2   | 14               | 93.3   | 283           | 83.7   |
| บ้านเพื่อนบ้าน                                      | 12                | 8.2    | 4                | 2.3    | 1                | 6.7    | 17            | 5.0    |
| สถานที่ทำงาน                                        | 113               | 76.9   | 4                | 2.3    | 10               | 66.7   | 127           | 37.6   |
| ห้องสมุด                                            | 9                 | 6.1    | 137              | 77.8   | 5                | 33.3   | 151           | 44.7   |
| ร้านค้าหมู่บ้าน                                     | 1                 | 0.7    | 5                | 2.8    | 0                | 0.0    | 6             | 1.8    |
| ศูนย์ ICT ชุมชน                                     | 6                 | 4.1    | 0                | 0.0    | 0                | 0.0    | 6             | 1.8    |
| ร้านกาแฟ/ร้านอาหาร                                  | 7                 | 4.8    | 3                | 1.7    | 2                | 13.3   | 12            | 3.6    |
| ห้างสรรพสินค้า                                      | 2                 | 1.4    | 16               | 9.1    | 0                | 0.0    | 18            | 5.3    |
| <b>วัตถุประสงค์ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> |                   |        |                  |        |                  |        |               |        |
| เพื่อทราบข้อมูลข่าวสาร                              | 106               | 72.1   | 132              | 75.0   | 13               | 86.7   | 251           | 74.3   |
| เพื่อทราบเพิ่มพูนความรู้                            | 73                | 49.7   | 158              | 89.8   | 13               | 86.7   | 244           | 72.2   |
| เพื่อความบันเทิง                                    | 22                | 15.0   | 18               | 10.2   | 0                | 0.0    | 40            | 11.8   |
| เพื่อติดต่อสื่อสาร                                  | 49                | 33.3   | 73               | 41.5   | 5                | 33.3   | 127           | 37.6   |
| เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ                            | 51                | 34.7   | 113              | 64.2   | 5                | 33.3   | 169           | 50.0   |

หมายเหตุ: \* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษา วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**1.5.1 สถานที่ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 76.9 ใช้สถานที่ทำงานในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 66.7 บ้านที่พักอาศัย และร้อยละ 8.2 บ้านเพื่อนบ้าน นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 97.2 ใช้บ้านที่พักอาศัย ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 77.8 ห้องสมุด และร้อยละ 9.1 ห้างสรรพสินค้า นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 93.3 ใช้บ้านที่พักอาศัยในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 66.7 สถานที่ทำงาน และร้อยละ 33.3 ห้องสมุด โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ้านที่พักอาศัยในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการศึกษาทางไกล รองลงมา ห้องสมุด และสถานที่ทำงาน

**1.5.2 วัตถุประสงค์ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้** พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 72.1 มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 49.7 เพื่อทราบ เพิ่มพูนความรู้ และร้อยละ 34.7 เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ นักศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 89.8 มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบเพิ่มพูนความรู้ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 75.0 เพื่อทราบข้อมูลข่าวสาร และร้อยละ 64.2 เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ นักศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ 86.7 มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบข้อมูลข่าวสาร และเพื่อทราบเพิ่มพูนความรู้ เท่ากัน มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 33.3 เพื่อติดต่อข่าวสาร และเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ เท่ากัน โดยภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ในการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อทราบข้อมูลข่าวสาร รองลงมา เพื่อทราบเพิ่มพูนความรู้ และเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

**1.6 การใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** ได้แก่ ส่วนอุปกรณ์ ส่วนชุดคำสั่ง ต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกล ในยุคปกติใหม่ ความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ และความเป็น ประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.6-4.9

**1.6.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล                    | ปริญญาตรี (n=147)   |            | ปริญญาโท (n=176)    |            | ปริญญาเอก (n=15)    |            | รวม (n=338)         |            |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
|                                                           | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย   |
| <b>ส่วนอุปกรณ์</b>                                        | <b>3.98</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.74</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.79</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.84</b>         | <b>มาก</b> |
|                                                           | <b>(1.183)</b>      |            | <b>(0.939)</b>      |            | <b>(0.952)</b>      |            | <b>(1.025)</b>      |            |
| 1. วิทยุกระจายเสียง                                       | 3.22<br>(1.582)     | ปานกลาง    | 2.31<br>(1.036)     | น้อย       | 2.00<br>(1.134)     | น้อย       | 2.51<br>(1.250)     | น้อย       |
| 2. วิทยุโทรทัศน์                                          | 3.57<br>(1.436)     | มาก        | 2.69<br>(1.156)     | ปานกลาง    | 2.47<br>(1.246)     | น้อย       | 2.91<br>(1.279)     | ปานกลาง    |
| 3. โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์)                          | 4.14<br>(1.168)     | มาก        | 3.89<br>(1.050)     | มาก        | 4.27<br>(0.884)     | มาก        | 4.10<br>(1.034)     | มาก        |
| 4. โทรศัพท์สมาร์ตโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) | 4.50<br>(0.809)     | มากที่สุด  | 4.57<br>(0.673)     | มากที่สุด  | 4.87<br>(0.516)     | มากที่สุด  | 4.65<br>(0.666)     | มากที่สุด  |
| 5. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ                                    | 4.04<br>(1.138)     | มาก        | 3.84<br>(0.998)     | มาก        | 3.60<br>(1.595)     | มาก        | 3.83<br>(1.244)     | มาก        |
| 6. โน้ตบุ๊ก                                               | 4.30<br>(0.969)     | มากที่สุด  | 4.56<br>(0.699)     | มากที่สุด  | 4.87<br>(0.516)     | มากที่สุด  | 4.58<br>(0.728)     | มากที่สุด  |
| 7. กล้องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์                     | 3.99<br>(1.239)     | มาก        | 3.82<br>(1.127)     | มาก        | 4.27<br>(0.799)     | มากที่สุด  | 4.03<br>(1.055)     | มาก        |
| 8. เครื่องขยายเสียง                                       | 4.08<br>(1.121)     | มาก        | 4.20<br>(0.771)     | มาก        | 4.00<br>(0.926)     | มาก        | 4.09<br>(0.939)     | มาก        |
| <b>ส่วนชุดคำสั่ง</b>                                      | <b>3.80</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.82</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.66</b>         | <b>มาก</b> | <b>3.62</b>         | <b>มาก</b> |
|                                                           | <b>(1.244)</b>      |            | <b>(0.911)</b>      |            | <b>(1.124)</b>      |            | <b>(1.093)</b>      |            |
| 1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว)                     | 4.24<br>(1.017)     | มากที่สุด  | 4.50<br>(0.605)     | มากที่สุด  | 4.40<br>(0.737)     | มากที่สุด  | 4.38<br>(0.786)     | มากที่สุด  |
| 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ผ่าน มสธ.)                   | 3.30<br>(1.527)     | ปานกลาง    | 3.52<br>(1.111)     | มาก        | 2.87<br>(1.356)     | ปานกลาง    | 3.23<br>(1.331)     | ปานกลาง    |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล | ปริญญาตรี (n=147)             |               | ปริญญาโท (n=176)              |               | ปริญญาเอก (n=15)              |               | รวม (n=338)                   |               |
|----------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|                                        | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  |
| <b>ส่วนชุดคำสั่ง</b>                   | <b>3.80</b><br><b>(1.244)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.82</b><br><b>(0.911)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.66</b><br><b>(1.124)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.62</b><br><b>(1.093)</b> | <b>มาก</b>    |
| 3. อีเมลล์ส่วนตัว                      | 4.24<br>(1.021)               | มาก<br>ที่สุด | 4.45<br>(0.631)               | มาก<br>ที่สุด | 4.67<br>(0.617)               | มาก<br>ที่สุด | 4.45<br>(0.756)               | มาก<br>ที่สุด |
| 4. อีเมลล์ มสธ.                        | 3.61<br>(1.459)               | มาก           | 4.09<br>(0.844)               | มาก           | 3.93<br>(1.033)               | มาก           | 3.88<br>(1.112)               | มาก           |
| 5. STOU smart learning                 | 2.38<br>(1.463)               | น้อย          | 3.40<br>(1.106)               | ปาน<br>กลาง   | 3.07<br>(1.335)               | ปาน<br>กลาง   | 2.95<br>(1.301)               | ปาน<br>กลาง   |
| 6. STOU e-learning                     | 3.33<br>(1.513)               | ปาน<br>กลาง   | 4.11<br>(0.848)               | มาก           | 4.27<br>(0.799)               | มาก<br>ที่สุด | 3.90<br>(1.053)               | มาก           |
| 7. STOU-Media                          | 2.33<br>(1.411)               | น้อย          | 3.11<br>(1.159)               | ปาน<br>กลาง   | 3.13<br>(1.246)               | ปาน<br>กลาง   | 2.86<br>(1.272)               | ปาน<br>กลาง   |
| 8. STOU-book                           | 2.40<br>(1.423)               | น้อย          | 3.08<br>(1.168)               | ปาน<br>กลาง   | 3.07<br>(1.438)               | ปาน<br>กลาง   | 2.85<br>(1.343)               | ปาน<br>กลาง   |
| 9. STOU-LOM                            | 2.22<br>(1.393)               | น้อย          | 2.90<br>(1.114)               | ปาน<br>กลาง   | 2.67<br>(1.397)               | ปาน<br>กลาง   | 2.60<br>(1.301)               | น้อย          |
| 10. STOU-inter online                  | 2.42<br>(1.431)               | น้อย          | 3.15<br>(1.178)               | ปาน<br>กลาง   | 2.73<br>(1.486)               | ปาน<br>กลาง   | 2.77<br>(1.365)               | ปาน<br>กลาง   |
| 11. แอปพลิเคชัน MS-Team                | 4.22<br>(0.921)               | มาก<br>ที่สุด | 4.36<br>(0.696)               | มาก<br>ที่สุด | 4.47<br>(0.915)               | มาก<br>ที่สุด | 4.35<br>(0.844)               | มาก<br>ที่สุด |
| 12. แอปพลิเคชัน อื่นๆ                  | 4.00<br>(1.098)               | มาก           | 4.17<br>(0.796)               | มาก           | 4.07<br>(1.223)               | มาก           | 4.08<br>(1.039)               | มาก           |
| 13. ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์  | 4.34<br>(0.781)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.547)               | มาก<br>ที่สุด | 4.67<br>(0.724)               | มาก<br>ที่สุด | 4.54<br>(0.684)               | มาก<br>ที่สุด |
| 14. เฟซบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ.         | 4.29<br>(0.963)               | มาก<br>ที่สุด | 3.99<br>(0.950)               | มาก           | 3.20<br>(1.424)               | ปาน<br>กลาง   | 3.83<br>(1.112)               | มาก           |

จากตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

### 1) ส่วนอุปกรณ์

นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.30) และ โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์) (ค่าเฉลี่ย 4.14) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.57) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.56) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.20) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.79) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และโน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.87) เท่ากัน รองลงมา โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์) และกล่องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.27) เท่ากัน และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.00) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความรู้ของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.65) โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.58) และโทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์) (ค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ

### 2) ส่วนชุดคำสั่ง

นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.34) รองลงมา เฟซบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ. (ค่าเฉลี่ย 4.29) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.24) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความรู้ของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.82) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.60) รองลงมา สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.50) และอีเมลส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.45) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความรู้ของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.66) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และอีเมลส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.67) เท่ากัน รองลงมา แอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.47) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.40) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความรู้ของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.54) รองลงมา อีเมลส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.45) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.38) ตามลำดับ

### 1.6.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล                    | ปริญญาตรี (n=147)             |            | ปริญญาโท (n=176)              |            | ปริญญาเอก (n=15)              |            | รวม (n=338)                   |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
|                                                           | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   |
| <b>ส่วนอุปกรณ์</b>                                        | <b>4.12</b><br><b>(1.006)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.97</b><br><b>(0.864)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.80</b><br><b>(0.983)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.96</b><br><b>(0.951)</b> | <b>มาก</b> |
| 1. วิทยุกระจายเสียง                                       | 3.42<br>(1.418)               | มาก        | 2.68<br>(1.122)               | ปานกลาง    | 2.33<br>(1.291)               | น้อย       | 2.81<br>(1.277)               | ปานกลาง    |
| 2. วิทยุโทรทัศน์                                          | 3.76<br>(1.201)               | มาก        | 3.05<br>(1.197)               | ปานกลาง    | 2.73<br>(1.387)               | ปานกลาง    | 3.18<br>(1.262)               | ปานกลาง    |
| 3. โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์)                          | 4.27<br>(0.954)               | มากที่สุด  | 4.12<br>(0.915)               | มาก        | 3.93<br>(1.223)               | มาก        | 4.11<br>(1.031)               | มาก        |
| 4. โทรศัพท์สมาร์ตโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) | 4.47<br>(0.755)               | มากที่สุด  | 4.63<br>(0.562)               | มากที่สุด  | 4.73<br>(0.594)               | มากที่สุด  | 4.61<br>(0.637)               | มากที่สุด  |
| 5. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ                                    | 4.22<br>(0.892)               | มากที่สุด  | 4.27<br>(0.794)               | มากที่สุด  | 4.07<br>(0.884)               | มาก        | 4.19<br>(0.857)               | มาก        |
| 6. โน้ตบุ๊ก                                               | 4.35<br>(0.838)               | มากที่สุด  | 4.63<br>(0.561)               | มากที่สุด  | 4.60<br>(0.632)               | มากที่สุด  | 4.53<br>(0.677)               | มากที่สุด  |
| 7. กล้องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์                     | 4.23<br>(1.018)               | มากที่สุด  | 4.02<br>(1.050)               | มากที่สุด  | 4.00<br>(0.926)               | มากที่สุด  | 4.08<br>(0.998)               | มากที่สุด  |
| 8. เครื่องขยายเสียง                                       | 4.22<br>(0.971)               | มากที่สุด  | 4.37<br>(0.713)               | มากที่สุด  | 4.00<br>(0.926)               | มากที่สุด  | 4.19<br>(0.87)                | มากที่สุด  |



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ประเภทของอุปกรณ์ที่<br>ใช้ในการศึกษาทางไกล | ปริญญาตรี (n=147)             |                           | ปริญญาโท (n=176)              |               | ปริญญาเอก (n=15)              |               | รวม (n=338)                   |               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|                                            | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย              | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  |
| <b>ส่วนชุดคำสั่ง</b>                       | <b>3.39</b><br><b>(1.239)</b> | <b>ปาน</b><br><b>กลาง</b> | <b>3.81</b><br><b>(0.878)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.70</b><br><b>(1.143)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.64</b><br><b>(1.087)</b> | <b>มาก</b>    |
| 1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต<br>(ที่ใช้ส่วนตัว)   | 4.27<br>(0.928)               | มาก<br>ที่สุด             | 4.52<br>(0.605)               | มาก<br>ที่สุด | 4.33<br>(0.816)               | มาก<br>ที่สุด | 4.37<br>(0.783)               | มาก<br>ที่สุด |
| 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ต<br>(ที่ใช้ผ่าน มสธ.) | 3.41<br>(1.488)               | มาก                       | 3.62<br>(1.078)               | มาก           | 3.07<br>(1.280)               | ปาน<br>กลาง   | 3.37<br>(1.282)               | ปาน<br>กลาง   |
| 3. อีเมลล์ส่วนตัว                          | 4.16<br>(1.029)               | มาก                       | 4.45<br>(0.612)               | มาก<br>ที่สุด | 4.53<br>(0.743)               | มาก<br>ที่สุด | 4.38<br>(0.795)               | มาก<br>ที่สุด |
| 4. อีเมลล์ มสธ.                            | 3.56<br>(1.461)               | มาก                       | 4.08<br>(0.831)               | มาก           | 3.73<br>(1.223)               | มาก           | 3.79<br>(1.172)               | มาก           |
| 5. STOU smart<br>learning                  | 2.43<br>(1.471)               | น้อย                      | 3.36<br>(1.070)               | ปาน<br>กลาง   | 3.00<br>(1.363)               | ปาน<br>กลาง   | 2.93<br>(1.301)               | ปาน<br>กลาง   |
| 6. STOU e-learning                         | 3.38<br>(1.479)               | ปาน<br>กลาง               | 4.01<br>(0.878)               | มาก           | 4.00<br>(1.195)               | มาก           | 3.80<br>(1.184)               | มาก           |
| 7. STOU-Media                              | 2.40<br>(1.435)               | น้อย                      | 3.14<br>(1.066)               | ปาน<br>กลาง   | 3.20<br>(1.265)               | ปาน<br>กลาง   | 2.91<br>(1.255)               | ปาน<br>กลาง   |
| 8. STOU-book                               | 2.42<br>(1.436)               | น้อย                      | 3.11<br>(1.082)               | ปาน<br>กลาง   | 3.00<br>(1.363)               | ปาน<br>กลาง   | 2.84<br>(1.294)               | ปาน<br>กลาง   |
| 9. STOU-LOM                                | 2.25<br>(1.380)               | น้อย                      | 2.97<br>(1.058)               | ปาน<br>กลาง   | 3.00<br>(1.309)               | ปาน<br>กลาง   | 2.74<br>(1.249)               | ปาน<br>กลาง   |
| 10. STOU-inter<br>online                   | 2.46<br>(1.438)               | น้อย                      | 3.14<br>(1.092)               | ปาน<br>กลาง   | 3.20<br>(1.320)               | ปาน<br>กลาง   | 2.93<br>(1.283)               | ปาน<br>กลาง   |
| 11. แอปพลิเคชัน MS-<br>Team                | 4.16<br>(0.951)               | มาก                       | 4.29<br>(0.702)               | มาก<br>ที่สุด | 4.53<br>(0.743)               | มาก<br>ที่สุด | 4.33<br>(0.799)               | มาก<br>ที่สุด |
| 12. แอปพลิเคชัน อื่นๆ                      | 3.99<br>(1.088)               | มาก                       | 4.14<br>(0.746)               | มาก           | 4.33<br>(1.175)               | มาก<br>ที่สุด | 4.15<br>(1.003)               | มาก           |
| 13. ไลน์กลุ่มสำหรับ<br>นักศึกษาและอาจารย์  | 4.30<br>(0.808)               | มาก<br>ที่สุด             | 4.54<br>(0.574)               | มาก<br>ที่สุด | 4.73<br>(0.594)               | มาก<br>ที่สุด | 4.52<br>(0.659)               | มาก<br>ที่สุด |
| 14. เฟซบุ๊กกลุ่ม<br>เกี่ยวกับ มสธ.         | 4.29<br>(0.947)               | มาก<br>ที่สุด             | 4.01<br>(0.901)               | มาก           | 3.20<br>(1.612)               | ปาน<br>กลาง   | 3.83<br>(1.153)               | มาก           |

จากตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

### 1) ส่วนอุปกรณ์

นักศึกษาปริญญาตรีมีความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.47) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.35) และ โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์) (ค่าเฉลี่ย 4.27) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และโน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.63) เท่ากัน รองลงมา เครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.37) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (ค่าเฉลี่ย 4.27) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.73) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.60) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (ค่าเฉลี่ย 4.07) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.61) โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.53) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.19) เท่ากัน ตามลำดับ

### 2) ส่วนชุดคำสั่ง

นักศึกษาปริญญาตรีมีความสามารถของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.39) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมา เพชบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ. (ค่าเฉลี่ย 4.29) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.27) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความสามารถของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.54) รองลงมา สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.52) และอีเมลล์ส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.45) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความสามารถของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.70) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.73) รองลงมา อีเมลล์ส่วนตัว และ

แอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.53) เท่ากัน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) และแอปพลิเคชันอื่นๆ อาทิ (ZOOM LOOM) (ค่าเฉลี่ย 4.33) เท่ากัน ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความสามารถของตนเองในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมา อีเมลล์ส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.38) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.37) ตามลำดับ

### 1.6.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล                    | ปริญญาตรี (n=147)             |            | ปริญญาโท (n=176)              |            | ปริญญาเอก (n=15)              |            | รวม (n=338)                   |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
|                                                           | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความหมาย   |
| <b>ส่วนอุปกรณ์</b>                                        | <b>4.01</b><br><b>(1.074)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.83</b><br><b>(0.859)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.81</b><br><b>(0.897)</b> | <b>มาก</b> | <b>3.88</b><br><b>(0.943)</b> | <b>มาก</b> |
| 1. วิทยุกระจายเสียง                                       | 3.16<br>(1.508)               | ปานกลาง    | 2.20<br>(0.968)               | น้อย       | 2.20<br>(1.082)               | น้อย       | 2.52<br>(1.186)               | น้อย       |
| 2. วิทยุโทรทัศน์                                          | 3.50<br>(1.315)               | มาก        | 2.61<br>(1.100)               | ปานกลาง    | 2.53<br>(1.356)               | น้อย       | 2.88<br>(1.257)               | ปานกลาง    |
| 3. โทรศัพท์มือถือ (เน้นโทรศัพท์)                          | 3.81<br>(1.340)               | มาก        | 3.57<br>(1.267)               | มาก        | 3.87<br>(1.125)               | มาก        | 3.75<br>(1.244)               | มาก        |
| 4. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) | 4.45<br>(0.754)               | มากที่สุด  | 4.69<br>(0.544)               | มากที่สุด  | 4.73<br>(0.594)               | มากที่สุด  | 4.62<br>(0.630)               | มากที่สุด  |
| 5. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ                                    | 4.26<br>(0.921)               | มากที่สุด  | 4.23<br>(0.884)               | มากที่สุด  | 4.13<br>(0.834)               | มาก        | 4.21<br>(0.879)               | มากที่สุด  |
| 6. โน้ตบุ๊ก                                               | 4.40<br>(0.783)               | มากที่สุด  | 4.75<br>(0.472)               | มากที่สุด  | 4.80<br>(0.561)               | มากที่สุด  | 4.65<br>(0.605)               | มากที่สุด  |
| 7. กล้องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์                     | 4.23<br>(1.018)               | มากที่สุด  | 4.22<br>(0.894)               | มากที่สุด  | 4.13<br>(0.743)               | มาก        | 4.19<br>(0.885)               | มาก        |
| 8. เครื่องขยายเสียง                                       | 4.24<br>(0.953)               | มากที่สุด  | 4.36<br>(0.742)               | มากที่สุด  | 4.07<br>(0.884)               | มาก        | 4.22<br>(0.859)               | มากที่สุด  |

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล     | ปริญญาตรี (n=147)             |               | ปริญญาโท (n=176)              |               | ปริญญาเอก (n=15)              |               | รวม (n=338)                   |               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|                                            | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  |
| <b>ส่วนชุดคำสั่ง</b>                       | <b>4.04</b><br><b>(1.087)</b> | <b>มาก</b>    | <b>4.03</b><br><b>(0.865)</b> | <b>มาก</b>    | <b>4.14</b><br><b>(1.042)</b> | <b>มาก</b>    | <b>4.07</b><br><b>(0.998)</b> | <b>มาก</b>    |
| 1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต<br>(ที่ใช้ส่วนตัว)   | 4.39<br>(0.727)               | มาก<br>ที่สุด | 4.54<br>(0.675)               | มาก<br>ที่สุด | 4.67<br>(0.724)               | มาก<br>ที่สุด | 4.53<br>(0.709)               | มาก<br>ที่สุด |
| 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ต<br>(ที่ใช้ผ่าน มสธ.) | 4.00<br>(1.192)               | มาก           | 3.96<br>(0.993)               | มาก           | 3.87<br>(1.407)               | มาก           | 3.94<br>(1.197)               | มาก           |
| 3. อีเมลล์ส่วนตัว                          | 4.21<br>(0.997)               | มาก<br>ที่สุด | 4.40<br>(0.694)               | มาก<br>ที่สุด | 4.47<br>(0.834)               | มาก<br>ที่สุด | 4.36<br>(0.842)               | มาก<br>ที่สุด |
| 4. อีเมลล์ มสธ.                            | 4.05<br>(1.116)               | มาก           | 4.24<br>(0.793)               | มาก<br>ที่สุด | 4.20<br>(0.941)               | มาก           | 4.16<br>(0.950)               | มาก           |
| 5. STOU smart<br>learning                  | 3.83<br>(1.304)               | มาก           | 3.65<br>(1.069)               | มาก           | 3.73<br>(1.335)               | มาก           | 3.74<br>(1.236)               | มาก           |
| 6. STOU e-learning                         | 3.93<br>(1.214)               | มาก           | 4.18<br>(0.882)               | มาก           | 4.33<br>(0.724)               | มาก<br>ที่สุด | 4.15<br>(0.940)               | มาก           |
| 7. STOU-Media                              | 3.85<br>(1.269)               | มาก           | 3.45<br>(1.073)               | มาก           | 4.07<br>(1.033)               | มาก           | 3.79<br>(1.125)               | มาก           |
| 8. STOU-book                               | 3.75<br>(1.299)               | มาก           | 3.47<br>(1.090)               | มาก           | 3.87<br>(1.246)               | มาก           | 3.70<br>(1.212)               | มาก           |
| 9. STOU-LOM                                | 3.77<br>(1.315)               | มาก           | 3.35<br>(1.047)               | ปาน<br>กลาง   | 3.60<br>(1.404)               | มาก           | 3.57<br>(1.255)               | มาก           |
| 10. STOU-inter<br>online                   | 3.83<br>(1.224)               | มาก           | 3.46<br>(1.041)               | มาก           | 3.60<br>(1.404)               | มาก           | 3.63<br>(1.223)               | มาก           |
| 11. แอปพลิเคชัน MS-<br>Team                | 4.23<br>(0.875)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.557)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.737)               | มาก<br>ที่สุด | 4.48<br>(0.723)               | มาก<br>ที่สุด |
| 12. แอปพลิเคชัน อื่นๆ                      | 4.07<br>(1.057)               | มาก           | 4.39<br>(0.747)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.737)               | มาก<br>ที่สุด | 4.35<br>(0.847)               | มาก<br>ที่สุด |
| 13. ไลน์กลุ่มสำหรับ<br>นักศึกษาและอาจารย์  | 4.32<br>(0.747)               | มาก<br>ที่สุด | 4.64<br>(0.538)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.737)               | มาก<br>ที่สุด | 4.52<br>(0.674)               | มาก<br>ที่สุด |
| 14. เพชบุ๊กกลุ่ม<br>เกี่ยวกับ มสธ.         | 4.32<br>(0.884)               | มาก<br>ที่สุด | 4.15<br>(0.916)               | มาก           | 3.80<br>(1.320)               | มาก           | 4.09<br>(1.040)               | มาก           |

จากตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

### 1) ส่วนอุปกรณ์

นักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.01) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.40) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (ค่าเฉลี่ย 4.26) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.75) รองลงมา โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.69) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.36) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมา โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.73) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และกล่องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.13) เท่ากัน ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.65) โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.62) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.22) ตามลำดับ

### 2) ส่วนชุดคำสั่ง

นักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมา ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และเฟซบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ. (ค่าเฉลี่ย 4.32) เท่ากัน และแอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.23) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความเหมาะสมในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมา แอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.60) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.54) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความเหมาะสมในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่

สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.67) รองลงมา ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ แอปพลิเคชัน MS-Team และแอปพลิเคชันอื่นๆ อาทิ (ZOOM LOOM) (ค่าเฉลี่ย 4.60) เท่ากัน และ อีเมลล์ส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.47) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความเหมาะสมในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุค ปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.53) ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.52) และแอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.48) ตามลำดับ

#### 1.6.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษา ทางไกลในยุคปกติใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล                           | ปริญญาตรี (n=147)             |               | ปริญญาโท (n=176)              |               | ปริญญาเอก (n=15)              |               | รวม (n=338)                   |               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|                                                                  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย  |
| <b>ส่วนอุปกรณ์</b>                                               | <b>4.04</b><br><b>(1.086)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.92</b><br><b>(0.848)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.83</b><br><b>(0.997)</b> | <b>มาก</b>    | <b>3.93</b><br><b>(0.977)</b> | <b>มาก</b>    |
| 1. วิทยุกระจายเสียง                                              | 3.23<br>(1.517)               | ปาน<br>กลาง   | 2.42<br>(1.017)               | น้อย          | 2.47<br>(1.407)               | น้อย          | 2.71<br>(1.314)               | ปาน<br>กลาง   |
| 2. วิทยุโทรทัศน์                                                 | 3.58<br>(1.353)               | มาก           | 2.78<br>(1.121)               | ปาน<br>กลาง   | 2.67<br>(1.345)               | ปาน<br>กลาง   | 3.01<br>(1.273)               | ปาน<br>กลาง   |
| 3. โทรศัพท์มือถือ (เน้น<br>โทรศัพท์)                             | 3.78<br>(1.361)               | มาก           | 3.67<br>(1.212)               | มาก           | 4.07<br>(1.100)               | มาก           | 3.84<br>(1.224)               | มาก           |
| 4. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน<br>(เน้นเชื่อมต่อเครือข่าย<br>อินเทอร์เน็ต) | 4.46<br>(0.755)               | มาก<br>ที่สุด | 4.76<br>(0.493)               | มาก<br>ที่สุด | 4.67<br>(0.724)               | มาก<br>ที่สุด | 4.63<br>(0.657)               | มาก<br>ที่สุด |
| 5. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ                                           | 4.29<br>(0.969)               | มาก<br>ที่สุด | 4.31<br>(0.814)               | มาก<br>ที่สุด | 3.80<br>(1.146)               | มาก           | 4.13<br>(0.976)               | มาก           |
| 6. โน้ตบุ๊ก                                                      | 4.37<br>(0.925)               | มาก<br>ที่สุด | 4.78<br>(0.456)               | มาก<br>ที่สุด | 4.60<br>(0.737)               | มาก<br>ที่สุด | 4.58<br>(0.706)               | มาก<br>ที่สุด |

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล  | ปริญญาตรี (n=147)       |                        | ปริญญาโท (n=176)        |                        | ปริญญาเอก (n=15)        |                        | รวม (n=338)             |                        |
|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
|                                         | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย<br>ที่สุด | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย<br>ที่สุด | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย<br>ที่สุด | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย<br>ที่สุด |
| 7. กล้องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์   | 4.30<br>(0.947)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.26<br>(0.907)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.20<br>(0.775)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.25<br>(0.876)         | มาก<br>ที่สุด          |
| 8. เครื่องขยายเสียง                     | 4.32<br>(0.862)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.39<br>(0.762)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.13<br>(0.743)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.28<br>(0.789)         | มาก<br>ที่สุด          |
| <b>ส่วนชุดคำสั่ง</b>                    | <b>4.03<br/>(1.102)</b> | <b>มาก</b>             | <b>4.15<br/>(0.849)</b> | <b>มาก</b>             | <b>4.22<br/>(1.020)</b> | <b>มาก<br/>ที่สุด</b>  | <b>4.14<br/>(0.990)</b> | <b>มาก</b>             |
| 1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว)   | 4.33<br>(0.835)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.67<br>(0.506)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.67<br>(0.724)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.56<br>(0.688)         | มาก<br>ที่สุด          |
| 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ผ่าน มสธ.) | 4.06<br>(1.144)         | มาก                    | 4.08<br>(1.033)         | มาก                    | 4.13<br>(1.125)         | มาก                    | 4.09<br>(1.101)         | มาก                    |
| 3. อีเมลล์ส่วนตัว                       | 4.12<br>(1.051)         | มาก                    | 4.51<br>(0.632)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.47<br>(0.834)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.37<br>(0.839)         | มาก<br>ที่สุด          |
| 4. อีเมลล์ มสธ.                         | 4.08<br>(1.100)         | มาก                    | 4.32<br>(0.772)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.20<br>(1.146)         | มาก                    | 4.20<br>(1.006)         | มาก                    |
| 5. STOU smart learning                  | 3.94<br>(1.196)         | มาก                    | 3.81<br>(1.077)         | มาก                    | 3.93<br>(1.335)         | มาก                    | 3.89<br>(1.203)         | มาก                    |
| 6. STOU e-learning                      | 3.96<br>(1.174)         | มาก                    | 4.27<br>(0.877)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.47<br>(0.834)         | มาก<br>ที่สุด          | 4.23<br>(0.962)         | มาก<br>ที่สุด          |
| 7. STOU-Media                           | 3.88<br>(1.229)         | มาก                    | 3.63<br>(1.087)         | มาก                    | 4.13<br>(1.060)         | มาก                    | 3.88<br>(1.125)         | มาก                    |
| 8. STOU-book                            | 3.77<br>(1.289)         | มาก                    | 3.64<br>(1.087)         | มาก                    | 3.73<br>(1.280)         | มาก                    | 3.71<br>(1.219)         | มาก                    |
| 9. STOU-LOM                             | 3.74<br>(1.301)         | มาก                    | 3.51<br>(1.131)         | มาก                    | 3.47<br>(1.356)         | มาก                    | 3.57<br>(1.263)         | มาก                    |
| 10. STOU-inter online                   | 3.82<br>(1.213)         | มาก                    | 3.63<br>(1.098)         | มาก                    | 3.60<br>(1.454)         | มาก                    | 3.68<br>(1.255)         | มาก                    |

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกล | ปริญญาตรี (n=147)   |           | ปริญญาโท (n=176)    |           | ปริญญาเอก (n=15)    |           | รวม (n=338)         |           |
|----------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                                        | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความหมาย  |
| 11. แอปพลิเคชัน MS-Team                | 4.25<br>(0.899)     | มากที่สุด | 4.64<br>(0.549)     | มากที่สุด | 4.80<br>(0.561)     | มากที่สุด | 4.56<br>(0.674)     | มากที่สุด |
| 12. แอปพลิเคชัน อื่นๆ                  | 3.98<br>(1.108)     | มากที่สุด | 4.50<br>(0.676)     | มากที่สุด | 4.73<br>(0.704)     | มากที่สุด | 4.40<br>(0.829)     | มากที่สุด |
| 13. ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์  | 4.26<br>(0.924)     | มากที่สุด | 4.70<br>(0.518)     | มากที่สุด | 4.80<br>(0.561)     | มากที่สุด | 4.59<br>(0.668)     | มากที่สุด |
| 14. เพชบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ.         | 4.27<br>(0.958)     | มากที่สุด | 4.25<br>(0.845)     | มากที่สุด | 4.00<br>(1.309)     | มากที่สุด | 4.17<br>(1.037)     | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

#### 1) ส่วนอุปกรณ์

นักศึกษาปริญญาตรีมีความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมา โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.37) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.32) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.92) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.75) รองลงมา โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.69) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.36) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.78) รองลงมา โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.76) และกล้องสำหรับการประชุม/สัมมนาออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 4.20) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความเป็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่



โทรศัพท์สมาร์ทโฟน (เน้นเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) (ค่าเฉลี่ย 4.63) โน้ตบุ๊ก (ค่าเฉลี่ย 4.58) และเครื่องขยายเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.28) ตามลำดับ

## 2) ส่วนชุดคำสั่ง

นักศึกษาปริญญาตรีมีความเป็นประโยชน์ในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.33) รองลงมา เฟซบุ๊กกลุ่มเกี่ยวกับ มสธ. (ค่าเฉลี่ย 4.27) และไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.26) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความเป็นประโยชน์ในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.70) รองลงมา สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.67) และแอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.64) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความเป็นประโยชน์ในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.22) เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ แอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.80) เท่ากัน รองลงมา แอปพลิเคชันอื่นๆ อาทิ (ZOOM LOOM) (ค่าเฉลี่ย 4.73) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) (ค่าเฉลี่ย 4.67) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความเป็นประโยชน์ในการใช้ชุดคำสั่งในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.59) สัญญาณอินเทอร์เน็ต (ที่ใช้ส่วนตัว) และแอปพลิเคชัน MS-Team (ค่าเฉลี่ย 4.56) เท่ากัน และแอปพลิเคชันอื่นๆ อาทิ (ZOOM LOOM) (ค่าเฉลี่ย 4.40) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ความพร้อมของนักศึกษาวิชาการเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่**

ความพร้อมของนักศึกษาวิชาการเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย ความพร้อมส่วนบุคคล ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.10-4.12

**2.1 ความพร้อมส่วนบุคคล** ประกอบด้วย ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการแก้ปัญหา ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความพร้อมส่วนบุคคลของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ .

| ความพร้อมส่วนบุคคล                           | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |               | ปริญญาเอก (n=15)    |               | รวม (n=338)         |               |
|----------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|
|                                              | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย  | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย  |
| <b>1. ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้</b> | <b>4.07</b>         | <b>มาก</b>   | <b>4.26</b>         | <b>มาก</b>    | <b>4.44</b>         | <b>มาก</b>    | <b>4.26</b>         | <b>มาก</b>    |
|                                              | <b>(0.765)</b>      |              | <b>(0.669)</b>      | <b>ที่สุด</b> | <b>(0.709)</b>      | <b>ที่สุด</b> | <b>(0.714)</b>      | <b>ที่สุด</b> |
| 1.1 ในยุคปกติใหม่                            | 4.08                | มาก          | 4.29                | มาก           | 4.53                | มาก           | 4.30                | มาก           |
| 1.1 ท่านสนใจที่จะเรียนรู้                    | (0.754)             |              | (0.642)             | ที่สุด        | (0.640)             | ที่สุด        | (0.679)             | ที่สุด        |
| ความรู้ใหม่อย่าง                             |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| ต่อเนื่อง                                    |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| 1.2 ท่านค้นคว้าหา                            | 4.01                | มาก          | 4.24                | มาก           | 4.53                | มาก           | 4.26                | มาก           |
| ข้อมูลอยู่ตลอดเวลาใน                         | (0.785)             |              | (0.687)             | ที่สุด        | (0.640)             | ที่สุด        | (0.704)             | ที่สุด        |
| การศึกษาทางไกลเมื่อมี                        |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| โอกาส โดยยึดคิดว่าไม่มี                      |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| ใครแก่เกินการเรียนรู้                        |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| 1.3 ท่านพอใจ                                 | 4.06                | มาก          | 4.26                | มาก           | 4.53                | มาก           | 4.28                | มาก           |
| ในการเรียนรู้จากการ                          | (0.751)             |              | (0.668)             | ที่สุด        | (0.743)             | ที่สุด        | (0.721)             | ที่สุด        |
| ศึกษาทางไกลในยุค                             |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| ปกติใหม่ที่สามารถ                            |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| นำมาใช้ในชีวิต                               |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |
| ประจำวันได้                                  |                     |              |                     |               |                     |               |                     |               |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                            | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                               | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 1.4 ท่านสนุกกับ<br>การเรียนรู้จาก<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ในแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ                  | 4.08<br>(0.772)         | มาก          | 4.10<br>(0.738)         | มาก          | 4.20<br>(0.775)         | มาก              | 4.13<br>(0.762)         | มาก          |
| 1.5 ท่านเลือกที่จะ<br>เรียนรู้ในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>กับเรื่องที่ไม่ยากเพราะ<br>ทำให้เข้าใจง่าย | 4.03<br>(0.780)         | มาก          | 4.30<br>(0.644)         | มากที่สุด    | 4.33<br>(0.816)         | มากที่สุด        | 4.22<br>(0.747)         | มากที่สุด    |
| 1.6 ท่านภูมิใจกับ<br>ความสำเร็จใน<br>ผลสัมฤทธิ์ในการ ศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                             | 4.18<br>(0.747)         | มาก          | 4.35<br>(0.633)         | มากที่สุด    | 4.53<br>(0.640)         | มากที่สุด        | 4.35<br>(0.673)         | มากที่สุด    |
| <b>2. ด้านการมีความคิด<br/>รวบยอดในการเป็น<br/>ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</b>                                   | <b>3.96<br/>(0.778)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.12<br/>(0.670)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.31<br/>(0.687)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.13<br/>(0.712)</b> | <b>มาก</b>   |
| 2.1 ท่านพยายาม<br>จัดแบ่งเวลาสำหรับการ<br>เรียนในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                              | 4.00<br>(0.785)         | มาก          | 4.24<br>(0.644)         | มากที่สุด    | 4.40<br>(0.737)         | มากที่สุด        | 4.21<br>(0.722)         | มากที่สุด    |
| 2.2 ท่านมีความ<br>มั่นใจในตนเองเป็น<br>อย่างมากในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                              | 3.91<br>(0.835)         | มาก          | 4.02<br>(0.692)         | มาก          | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.11<br>(0.720)         | มาก          |
| 2.3 ท่านเชื่อว่า<br>ตนเองเป็นคนที่<br>กระตือรือร้นใน<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่                       | 3.93<br>(0.768)         | มาก          | 4.00<br>(0.701)         | มาก          | 4.27<br>(0.704)         | มากที่สุด        | 4.07<br>(0.724)         | มาก          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                         | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                            | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 2.4 ท่านสามารถ<br>ควบคุมตนเองให้ศึกษา<br>เรียนรู้ในการศึกษา<br>ทางไกลยุคปกติใหม่ใน<br>สิ่งที่จำเป็นจะต้องรู้ได้            | 3.93<br>(0.759)         | มาก          | 4.07<br>(0.676)         | มาก          | 4.13<br>(0.743)         | มาก              | 4.04<br>(0.726)         | มาก          |
| 2.5 ท่านพยายาม<br>หาวิธีการแก้ไขในทุก<br>เรื่องที่เป็นปัญหา<br>อุปสรรคในการศึกษา<br>ทางไกลยุคปกติใหม่                      | 4.02<br>(0.745)         | มาก          | 4.28<br>(0.639)         | มากที่สุด    | 4.33<br>(0.617)         | มากที่สุด        | 4.21<br>(0.667)         | มากที่สุด    |
| <b>3. ด้านความคิดริเริ่ม<br/>ในการเรียนรู้</b>                                                                             | <b>3.94<br/>(0.770)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.10<br/>(0.685)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.33<br/>(0.703)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.12<br/>(0.719)</b> | <b>มาก</b>   |
| 3.1 ท่านรักที่จะ<br>เรียนรู้ในการศึกษา<br>ทางไกลยุคปกติใหม่<br>ด้วยความเต็มใจ ไม่มี<br>การบังคับ                           | 3.97<br>(0.771)         | มาก          | 4.20<br>(0.633)         | มาก          | 4.53<br>(0.640)         | มากที่สุด        | 4.23<br>(0.681)         | มากที่สุด    |
| 3.2 ท่านสามารถ<br>วางแผนในการศึกษา<br>ทางไกลยุคปกติใหม่ได้<br>ว่าต้องทำอะไร อย่างไร                                        | 3.97<br>(0.776)         | มาก          | 4.12<br>(0.652)         | มาก          | 4.47<br>(0.743)         | มากที่สุด        | 4.19<br>(0.724)         | มาก          |
| 3.3 ถ้าท่านต้องการ<br>ข้อมูลบางอย่างใน<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ ท่านมั่นใจว่า<br>สามารถแสวงหาข้อมูล<br>ต่างๆ ได้ | 3.95<br>(0.770)         | มาก          | 4.13<br>(0.690)         | มาก          | 4.33<br>(0.724)         | มากที่สุด        | 4.14<br>(0.728)         | มาก          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                                   | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                                      | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 3.4 ในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่ที่<br>ต้องมีการรวมกลุ่ม ท่าน<br>มีความสามารถในการ<br>ริเริ่มการคิดวางแผน<br>ปฏิบัติงานของกลุ่ม | 3.84<br>(0.794)         | มาก          | 3.95<br>(0.743)         | มาก          | 4.07<br>(0.704)         | มาก              | 3.95<br>(0.747)         | มาก          |
| 3.5 ท่านชอบ<br>เรียนรู้ประสบการณ์<br>ใหม่ๆ จากการศึกษา<br>ทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่                                                    | 3.99<br>(0.740)         | มาก          | 4.08<br>(0.705)         | มาก          | 4.27<br>(0.704)         | มากที่สุด        | 4.11<br>(0.716)         | มาก          |
| <b>4. ด้านความ<br/>รับผิดชอบต่อการ<br/>เรียนรู้</b>                                                                                  | <b>3.95<br/>(0.746)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.15<br/>(0.639)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.33<br/>(0.692)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.14<br/>(0.692)</b> | <b>มาก</b>   |
| 4.1 ท่านเป็น<br>ผู้รับผิดชอบการเรียน<br>ของตนเอง                                                                                     | 4.02<br>(0.745)         | มาก          | 4.16<br>(0.630)         | มาก          | 4.40<br>(0.737)         | มากที่สุด        | 4.19<br>(0.704)         | มาก          |
| 4.2 ท่านตั้งใจและเต็ม<br>ใจเรียนรู้จากการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่ที่<br>แม้ว่าจะเป็นเรื่องยาก                                    | 4.00<br>(0.749)         | มาก          | 4.26<br>(0.563)         | มากที่สุด    | 4.47<br>(0.640)         | มากที่สุด        | 4.24<br>(0.651)         | มากที่สุด    |
| 4.3 ท่านชอบการ<br>เรียนรู้จากการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่ที่<br>ต้องศึกษาค้นคว้าด้วย<br>ตนเอง                                     | 3.95<br>(0.729)         | มาก          | 3.98<br>(0.717)         | มาก          | 4.33<br>(0.617)         | มากที่สุด        | 4.09<br>(0.687)         | มาก          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                     | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                        | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 4.4 ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอะไรจากการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ | 3.88<br>(0.775)         | มาก          | 4.15<br>(0.663)         | มาก          | 4.13<br>(0.743)         | มาก              | 4.05<br>(0.727)         | มาก          |
| 4.5 ท่านสามารถบอกตนเองได้ว่าตนเองสามารถเรียนรู้จากการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่                          | 3.90<br>(0.734)         | มาก          | 4.18<br>(0.621)         | มาก          | 4.33<br>(0.724)         | มากที่สุด        | 4.14<br>(0.693)         | มาก          |
| <b>5. ด้านความรักในการเรียนรู้</b>                                                                     | <b>3.98<br/>(0.750)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.18<br/>(0.643)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.33<br/>(0.694)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.16<br/>(0.696)</b> | <b>มาก</b>   |
| 5.1 จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้ท่านกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่  | 3.97<br>(0.744)         | มาก          | 4.10<br>(0.668)         | มาก          | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.16<br>(0.681)         | มาก          |
| 5.2 ท่านต้องการเรียนรู้จากการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่เพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า                 | 3.98<br>(0.716)         | มาก          | 4.19<br>(0.636)         | มาก          | 4.20<br>(0.775)         | มาก              | 4.12<br>(0.709)         | มาก          |
| 5.3 ท่านชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอ                                                         | 3.97<br>(0.758)         | มาก          | 4.24<br>(0.616)         | มากที่สุด    | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.20<br>(0.669)         | มาก          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                                      | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                                         | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 5.4 ท่านมีความ<br>สนใจจากการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>อยู่เสมอ                                                                    | 4.02<br>(0.772)         | มาก          | 4.17<br>(0.636)         | มาก          | 4.27<br>(0.799)         | มากที่สุด        | 4.15<br>(0.736)         | มาก          |
| 5.5 ท่านต้องการ<br>เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จาก<br>การศึกษาทางไกลอยู่<br>เสมอ                                                                  | 3.97<br>(0.758)         | มาก          | 4.18<br>(0.660)         | มาก          | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.18<br>(0.683)         | มาก          |
| <b>6. ด้านการมีความคิด<br/>สร้างสรรค์</b>                                                                                               | <b>3.90<br/>(0.775)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.13<br/>(0.661)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.35<br/>(0.680)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.12<br/>(0.705)</b> | <b>มาก</b>   |
| 6.1 ท่านชอบที่จะ<br>แสวงหาวิธีการและ<br>เนื้อหาการเรียนรู้ที่<br>แปลกใหม่<br>ที่สามารถนำมาใช้กับ<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ได้  | 3.92<br>(0.781)         | มาก          | 4.07<br>(0.709)         | มาก          | 4.40<br>(0.737)         | มากที่สุด        | 4.13<br>(0.742)         | มาก          |
| 6.2 เมื่อมีคำถามที่<br>ท่านไม่เข้าใจในการ<br>ศึกษาทางไกลในยุคปกติ<br>ใหม่ได้ ท่านจะพยายาม<br>หาทางค้นคว้าหาคำตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องนั้น | 3.88<br>(0.772)         | มาก          | 4.15<br>(0.627)         | มาก          | 4.33<br>(0.617)         | มากที่สุด        | 4.12<br>(0.672)         | มาก          |
| 6.3 ในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ท่านสามารถคิดหาวิธี<br>ใหม่ๆ ในเรื่องใดเรื่อง<br>หนึ่งได้หลากหลายวิธี                          | 3.92<br>(0.754)         | มาก          | 4.06<br>(0.690)         | มาก          | 4.20<br>(0.676)         | มาก              | 4.06<br>(0.706)         | มาก          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                        | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |                  | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                           | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 6.4 ท่านสามารถ<br>นำความรู้ที่ได้จาก<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ไปพัฒนางาน<br>ประจำของตนเองได้                     | 3.88<br>(0.798)         | มาก          | 4.18<br>(0.660)         | มาก              | 4.40<br>(0.737)         | มากที่สุด        | 4.15<br>(0.731)         | มาก          |
| 6.5 ท่านใช้วิธีการที่<br>หลากหลายใน<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่                                                    | 3.89<br>(0.769)         | มาก          | 4.19<br>(0.621)         | มาก              | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.16<br>(0.674)         | มาก          |
| <b>7. ด้านการมองอนาคต<br/>ในแง่ดี</b>                                                                                     | <b>4.04<br/>(0.756)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.26<br/>(0.630)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.25<br/>(0.799)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.18<br/>(0.728)</b> | <b>มาก</b>   |
| 7.1 เหตุผลที่ท่าน<br>เข้าศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ เพราะ<br>ต้องการมีชีวิตที่ดีขึ้น                                    | 4.05<br>(0.774)         | มาก          | 4.28<br>(0.665)         | มากที่สุด        | 4.20<br>(0.676)         | มาก              | 4.18<br>(0.705)         | มาก          |
| 7.2 หากท่านมี<br>ปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ท่านถือว่าเป็นสิ่ง<br>ที่ท้าทาย                                | 3.98<br>(0.763)         | มาก          | 4.15<br>(0.668)         | มาก              | 4.40<br>(0.632)         | มากที่สุด        | 4.18<br>(0.688)         | มาก          |
| 7.3 ท่านเชื่อว่า<br>คนเราต้องมีการศึกษา<br>ตลอดชีวิตจึงจะมี<br>ความคิดที่จะแก้ไข<br>ปัญหาในสิ่งต่างๆ ได้                  | 4.06<br>(0.778)         | มาก          | 4.31<br>(0.583)         | มากที่สุด        | 4.27<br>(0.884)         | มากที่สุด        | 4.21<br>(0.748)         | มากที่สุด    |
| 7.4 ท่านเชื่อว่าผล<br>ที่ได้จากการเรียนรู้จาก<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ เป็นเครื่องมือ<br>ที่สำคัญในการดำรงชีวิต | 4.03<br>(0.721)         | มาก          | 4.23<br>(0.645)         | มากที่สุด        | 4.20<br>(0.862)         | มาก              | 4.15<br>(0.743)         | มาก          |



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                                                                     | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |                  | ปริญญาเอก (n=15)        |              | รวม (n=338)             |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                        | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 7.5 ท่านเชื่อว่า<br>หลังจากสำเร็จ<br>การศึกษาด้วยวิธี<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่แล้วก็จำเป็นที่<br>จะต้องเรียนรู้ต่อไปเรื่อย                                   | 4.06<br>(0.742)         | มาก          | 4.34<br>(0.591)         | มากที่สุด        | 4.20<br>(0.941)         | มาก          | 4.20<br>(0.758)         | มาก          |
| <b>8. ด้านความสามารถ<br/>ใช้ทักษะพื้นฐานในการ<br/>เรียนและในการ<br/>แก้ปัญหา</b>                                                                                       | <b>3.92<br/>(0.780)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.21<br/>(0.625)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.37<br/>(0.688)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.17<br/>(0.698)</b> | <b>มาก</b>   |
| 8.1 เมื่อท่านมี<br>ปัญหาข้อสงสัยในการ<br>ศึกษาทางไกลในยุคปกติ<br>ใหม่ ท่านต้องการที่จะ<br>เรียนรู้ ผักกัษะ ใช้<br>ความคิดริเริ่มว่าควรทำ<br>อย่างไร                    | 3.93<br>(0.764)         | มาก          | 4.15<br>(0.618)         | มาก              | 4.33<br>(0.724)         | มาก          | 4.14<br>(0.702)         | มาก          |
| 8.2 ท่านเชื่อว่า<br>ทักษะการฟัง อ่าน<br>เขียน เป็นทักษะที่<br>จำเป็นในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>และจำเป็นในการ<br>แสวงหาความรู้ที่นำไปสู่<br>การแก้ไขปัญญาได้ | 3.91<br>(0.730)         | มาก          | 4.34<br>(0.601)         | มากที่สุด        | 4.47<br>(0.640)         | มาก          | 4.24<br>(0.657)         | มากที่สุด    |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ความพร้อมส่วนบุคคล                                                                                                                                              | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |                  | รวม (n=338)         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                 | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| 8.3 ในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ท่านชอบที่จะถามผู้รู้ใน<br>สิ่งที่ท่านสงสัย และรู้สึก<br>ว่าตนเองมีสิทธิ์ที่จะถาม                                      | 3.95<br>(0.762)     | มาก          | 4.18<br>(0.642)     | มาก          | 4.33<br>(0.724)     | มากที่สุด        | 4.15<br>(0.709)     | มาก          |
| 8.4 เมื่อท่านมีปัญหา<br>ในการศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ ท่านจะพยายาม<br>ศึกษา เรียนรู้เพื่อแก้ไข<br>ปัญหานั้น                                                 | 3.92<br>(0.824)     | มาก          | 4.19<br>(0.621)     | มาก          | 4.33<br>(0.617)     | มากที่สุด        | 4.15<br>(0.687)     | มาก          |
| 8.5 เมื่อท่านมี<br>ปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ท่านสรรหาวิธีการ<br>เรียนรู้ที่หลากหลาย<br>เช่น ถามในแชทบอร์ด<br>หาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต<br>เป็นต้น | 3.88<br>(0.818)     | มาก          | 4.20<br>(0.644)     | มาก          | 4.40<br>(0.737)     | มากที่สุด        | 4.16<br>(0.733)     | มาก          |
| <b>ภาพรวมทั้งหมด</b>                                                                                                                                            | <b>3.97</b>         | <b>มาก</b>   | <b>4.18</b>         | <b>มาก</b>   | <b>4.34</b>         | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.16</b>         | <b>มาก</b>   |
| <b>เฉลี่ย</b>                                                                                                                                                   | <b>(0.765)</b>      |              | <b>(0.653)</b>      |              | <b>(0.707)</b>      | <b>ที่สุด</b>    | <b>(0.708)</b>      |              |

จากตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมส่วนบุคคลของนักศึกษาทางไกล  
ในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

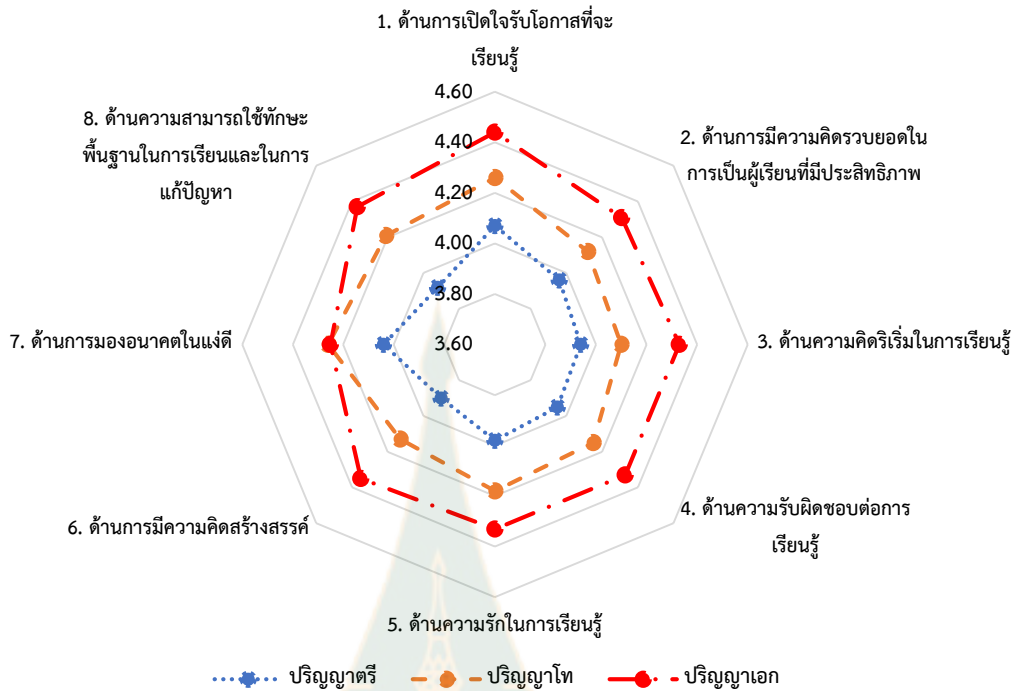
นักศึกษาปริญญาตรีมีความพร้อมส่วนบุคคลในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน  
8 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านการมองอนาคตในแง่ดี  
(ค่าเฉลี่ย 4.04) ด้านความรักในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.98) ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็น  
ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.96) ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.94) ด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 3.92) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความพร้อมส่วนบุคคลในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.26) เท่ากัน และด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.21) อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรักในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.18) ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.15) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.13) ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.12) และด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความพร้อมส่วนบุคคลในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.34) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.26) ด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.37) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.35) ด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และด้านความรักในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.33) เท่ากัน ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และด้านการมองอนาคตในแง่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.25) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความพร้อมส่วนบุคคลของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.26) อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.18) ด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านความรักในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.16) ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.14) ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.13) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.12) เท่ากัน ตามลำดับ



ภาพที่ 4.1 ภาพรวมความพร้อมส่วนบุคคลของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

ผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความพร้อมส่วนบุคคลของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ โดยการจัดเวทีสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ ในวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2565 เวลา 13:30 - 15:30 น. ผ่านระบบ Microsoft Team ที่ลิงค์ [shorturl.at/pzFIZ](https://shorturl.at/pzFIZ) ผลการศึกษา พบว่า

**1. ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้** นักศึกษามีความเห็นว่าการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่เป็นสถานการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน เช่น การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อการเรียน จำเป็นต้องเปิดใจรับเทคโนโลยีเหล่านั้น โดยมองว่าเทคโนโลยีเหล่านี้จะช่วยทำให้เรียนง่ายขึ้น และสื่อต่างๆ เหล่านี้ก็เป็นเรื่องที่เรียนรู้ไม่ยาก เนื่องจากมีการใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ เพียงแต่นำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษากันมธธ. และบางสื่อก็สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันด้วย เช่น การเปิดดูรายการ stou channel ระหว่างเดินทางจากที่ทำงานกลับบ้านพักอาศัย

**2. ด้านการมีความคิดรวบยอดในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ** นักศึกษามีความเห็นว่าตนเองเป็นผู้มีความพร้อมในการเรียนยุคปกติใหม่ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาจแบ่งเวลาว่างหลักเล็กรงาน ระหว่างเดินทางมาศึกษาเล่าเรียน และมองว่าตนเองสามารถจัดการกับเวลาชีวิตของตนเองเพื่อแบ่งเวลามาเรียนได้ อีกทั้งมีความเห็นว่าในยุคปกติใหม่ซึ่งอาจมีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการ

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนไปในลักษณะออนไลน์มากขึ้น ก็ยังสามารถจัดการตนเองให้สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

**3. ด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณเองเป็นผู้มีความพร้อมในการเรียนยุคปกติใหม่ โดยมีความเห็นว่าคุณที่เข้ามาเรียนกับมสธ. จะต้องตั้งใจที่อยากเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก และสามารถวางแผน ออกแบบเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองได้

**4. ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณรับผิดชอบต่อการเรียนในการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนกับมสธ. ประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบปกติหรือแบบปกติใหม่ โดยนักศึกษาจะต้องใฝ่รู้ ชอบศึกษาด้วยตนเองเป็นหลัก ยึดหลักว่าคุณเองจะต้องมีความพร้อมในการเรียนซึ่งจะไม่กระทบกับการทำงานและการดำรงชีวิตปัจจุบัน ตลอดจนรับผิดชอบในการเรียนให้ประสบความสำเร็จโดยใช้วิธีการเรียน สื่อต่างๆ ที่หลากหลายที่คุณเองพิจารณาว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน

**5. ด้านความรักในการเรียนรู้** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณรักในการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนกับมสธ. ประสบความสำเร็จ เนื่องจากการเรียนกับมสธ. จะต้องมีความรักในการเรียนเป็นหลัก และรักที่จะเรียนรู้ในศาสตร์นั้นๆ ดังนั้น หากมีเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจกระทบต่อการเรียน เช่น สถานการณ์ โควิด 19 ก็ยอมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

**6. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณนอกจากการมีใจรักที่จะเรียนรู้อย่อมส่งผลให้ตนเองใฝ่ที่จะแสวงหาวิธีการและเนื้อหาการเรียนใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในยุคปกติใหม่ได้ และหากเกิดปัญหาในการเรียนก็ยอมหาวิธีการปรับตัวให้ตนเองบรรลุปัญหาต่างๆ นั้นไปได้

**7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี** นักศึกษามีความเห็นว่าการมองอนาคตในแง่ดีเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในยุคปกติใหม่ เช่น การปรับเปลี่ยนการเรียนเป็นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เชื่อว่าปัญหาต่างๆ ในการเรียนยุคปกติใหม่เป็นเรื่องท้าทาย เป็นต้น ย่อมส่งผลให้ตนเองมีความพร้อมที่จะปรับตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา

**8. ด้านความสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการแก้ปัญหา** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณถึงแม้ว่าการเรียนในยุคปกติใหม่อาจไม่สะดวกกับนักศึกษาหลายคนที่ไม่มีเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ห่างไกลความเจริญ แต่หากนักศึกษามีทักษะพื้นฐานการสื่อสารที่ดี ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ก็ย่อมเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ตนเองมีความพร้อมที่จะเข้าถึงอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านั้นที่จะช่วยเป็นประโยชน์ต่อการศึกษากับมสธ. ในยุคปกติใหม่

## 2.2 ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่

| ความพร้อมด้าน<br>สภาพแวดล้อมการเรียนรู้                                               | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |                  | รวม (n=338)             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                       | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 1. ท่านสามารถแบ่งช่วง<br>เวลาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ที่ไม่กระทบงาน      | 3.83<br>(0.797)         | มาก          | 3.98<br>(0.752)         | มาก          | 4.40<br>(0.507)         | มากที่สุด        | 4.07<br>(0.685)         | มาก          |
| 2. ท่านมีเงินทุนพร้อม<br>ที่จะศึกษาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                  | 3.76<br>(0.830)         | มาก          | 3.88<br>(0.773)         | มาก          | 4.33<br>(0.724)         | มากที่สุด        | 3.99<br>(0.776)         | มาก          |
| 3. ท่านมีความสามารถ<br>ในการใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่  | 3.86<br>(0.767)         | มาก          | 4.14<br>(0.671)         | มาก          | 4.20<br>(0.676)         | มาก              | 4.07<br>(0.705)         | มาก          |
| 4. ท่านมีเครื่องมือและ<br>อุปกรณ์พร้อมที่ใช้ใน<br>การศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่     | 3.86<br>(0.825)         | มาก          | 4.16<br>(0.657)         | มาก          | 4.13<br>(0.743)         | มาก              | 4.05<br>(0.742)         | มาก          |
| 5. หน่วยงานที่ท่าน<br>สังกัดสนับสนุนให้ท่าน<br>ศึกษาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่ | 3.93<br>(0.861)         | มาก          | 4.13<br>(0.733)         | มาก          | 4.20<br>(0.941)         | มาก              | 4.09<br>(0.845)         | มาก          |
| 6. ครอบครัวของท่าน<br>สนับสนุนให้ท่านศึกษา<br>ในการศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่       | 3.96<br>(0.810)         | มาก          | 4.33<br>(0.654)         | มากที่สุด    | 4.53<br>(0.743)         | มากที่สุด        | 4.27<br>(0.736)         | มากที่สุด    |
| <b>เฉลี่ยทั้งหมด</b>                                                                  | <b>3.87<br/>(0.815)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.10<br/>(0.707)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.30<br/>(0.722)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.09<br/>(0.748)</b> | <b>มาก</b>   |

จากตารางที่ 4.11 ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาปริญญาตรีมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.87) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ครอบครัวของท่านสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.96) หน่วยงานที่ท่านสังกัดสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.93) ท่านมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ และท่านมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมที่ใช้ในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.86) เท่ากัน ท่านสามารถแบ่งช่วง เวลาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ที่ไม่กระทบงาน (ค่าเฉลี่ย 3.83) และท่านมีเงินทุนพร้อมที่จะศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.76) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น คือ ครอบครัวของท่านสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.33) อยู่ในระดับมาก 5 ประเด็น ได้แก่ ท่านมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมที่ใช้ในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.16) ท่านมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.14) หน่วยงานที่ท่านสังกัดสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.13) ท่านสามารถแบ่งช่วงเวลาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ที่ไม่กระทบงาน (ค่าเฉลี่ย 3.98) และท่านมีเงินทุนพร้อมที่จะศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.88) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.30) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ ครอบครัวของท่านสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.53) ท่านสามารถแบ่งช่วงเวลาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ที่ไม่กระทบงาน (ค่าเฉลี่ย 4.40) และท่านมีเงินทุนพร้อมที่จะศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.33) อยู่ในระดับมาก 3 ประเด็น ได้แก่ ท่านมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ และหน่วยงานที่ท่านสังกัดสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.20) เท่ากัน และท่านมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมที่ใช้ในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.13) ตามลำดับ

โดยภาพรวม ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.09) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น คือ ครอบครัวของท่านสนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษา

ทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.27) อยู่ในระดับมาก 5 ประเด็น ได้แก่ หน่วยงานที่ท่านสังกัด สนับสนุนให้ท่านศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.09) ท่านสามารถแบ่งช่วงเวลาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ที่ไม่กระทบงาน และท่านมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.07) เท่ากัน ท่านมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.05) และท่านมีเงินทุนพร้อมที่จะศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.99) ตามลำดับ

ผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมการเรียนของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ โดยการจัดเวทีสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ ในวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2565 เวลา 13:30-15:30 น. ผ่านระบบ Microsoft Team ที่ลิงค์ [shorturl.at/pzFIZ](https://shorturl.at/pzFIZ) ผลการศึกษา พบว่า

**1. ช่วงเวลาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของเวลาอาจไม่ได้เป็นส่วนสำคัญกับการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของมสธ. เนื่องจากนักศึกษาที่เข้ามาเรียนจะรู้ตนเองอยู่แล้วว่าการเรียนกับมสธ.จะต้องจัดการเวลาว่างเพื่อการเรียนด้วยตนเอง ดังนั้น นักศึกษาจึงมีความพร้อมในเรื่องของเวลาที่จะเรียนกับมสธ.

**2. เงินทุนในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของเงินทุนอาจไม่ได้เป็นอุปสรรคในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ เนื่องจากค่าเทอมไม่ได้ปรับราคาขึ้น แต่ก็อาจมีอุปสรรคบ้างสำหรับนักศึกษาที่ไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการเรียนในยุคปกติใหม่

**3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น แอปพลิเคชัน STOU SISA เป็นต้น เนื่องจากยังเข้าไม่ถึงคู่มือที่แนะนำการใช้งาน อย่างไรก็ตาม การใช้งานสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ก็ไม่ได้เป็นอุปสรรคมากนัก เนื่องจากแอปพลิเคชันและระบบอีเลิร์นนิ่งต่างๆ ของมสธ. ได้ออกแบบมาเพื่อให้ใช้งานง่ายอยู่แล้ว

**4. เครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของความพร้อมในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น อยู่แล้ว เนื่องจากอุปกรณ์ต่างๆ ก็ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

**5. หน่วยงานที่สนับสนุนในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่** นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของหน่วยงานต่างๆ ของมสธ. อาทิ ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ สำนักทะเบียนและวัดผล เป็นต้น ซึ่งให้ความช่วยเหลือทั้งจากเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ที่มาให้คำปรึกษาแบบเผชิญหน้า และผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ อาทิ แชนแนลเฟซบุ๊กผ่านเฟสบุ๊กของศูนย์ฯ และสำนักต่างๆ



6. ครอบครัวยุคใหม่ที่สนับสนุนในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ นักศึกษามีความเห็นว่าการครอบครัวยุคใหม่เป็นส่วนที่สำคัญที่ทำให้การเรียนกับมสธ. ประสบความสำเร็จ กำลังใจ การให้การสนับสนุนต่างๆ ย่อมเป็นปัจจัยสำคัญให้ตนเองมีความพร้อมในการศึกษา ไม่ว่าจะสถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามยุคปกติใหม่ในรูปแบบใดก็ตาม

2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่

| ประเด็น                                                                                     | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |              | รวม (n=338)         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                                                             | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| <b>1. ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา</b>                                                    | <b>3.60</b>         | <b>มาก</b>   | <b>3.78</b>         | <b>มาก</b>   | <b>3.88</b>         | <b>มาก</b>   | <b>3.75</b>         | <b>มาก</b>   |
|                                                                                             | <b>(0.943)</b>      |              | <b>(0.961)</b>      |              | <b>(1.108)</b>      |              | <b>(1.004)</b>      |              |
| 1.1 “สถานภาพส่วนบุคคล” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน               | 3.61<br>(0.983)     | มาก          | 3.73<br>(0.897)     | มาก          | 3.87<br>(1.125)     | มาก          | 3.74<br>(1.002)     | มาก          |
| 1.2 “สถานภาพทางสังคม” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษา ทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน               | 3.57<br>(0.936)     | มาก          | 3.67<br>(0.858)     | มาก          | 4.00<br>(1.134)     | มาก          | 3.75<br>(0.976)     | มาก          |
| 1.3 “สถานภาพทางเศรษฐกิจ” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน             | 3.64<br>(0.899)     | มาก          | 3.88<br>(0.909)     | มาก          | 3.53<br>(0.990)     | มาก          | 3.68<br>(0.933)     | มาก          |
| 1.4 “การทำงาน” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                      | 3.61<br>(0.848)     | มาก          | 3.90<br>(0.926)     | มาก          | 3.87<br>(1.060)     | มาก          | 3.79<br>(0.945)     | มาก          |
| 1.5 “ทักษะการเรียนรู้ทางไกลของตนเอง” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน | 3.50<br>(0.989)     | มาก          | 3.81<br>(0.988)     | มาก          | 4.00<br>(1.000)     | มาก          | 3.77<br>(0.992)     | มาก          |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                            | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |                | ปริญญาเอก (n=15)        |              | รวม (n=338)             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
|                                                                                                                    | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย   | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย   |
| 1.6 “ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน          | 3.61<br>(0.954)         | มาก          | 4.04<br>(0.993)         | มาก            | 3.93<br>(1.223)         | มาก          | 3.86<br>(1.057)         | มาก            |
| 1.7 “ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน | 3.68<br>(0.993)         | มาก          | 3.44<br>(1.155)         | มาก            | 3.93<br>(1.223)         | มาก          | 3.68<br>(1.124)         | มาก            |
| <b>2. ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา</b>                                                                       | <b>3.45<br/>(0.971)</b> | <b>มาก</b>   | <b>3.24<br/>(1.186)</b> | <b>ปานกลาง</b> | <b>2.56<br/>(1.172)</b> | <b>น้อย</b>  | <b>3.08<br/>(1.110)</b> | <b>ปานกลาง</b> |
| 2.1 ความพร้อม “ส่วนบุคคล” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                                   | 3.55<br>(0.885)         | มาก          | 3.45<br>(1.062)         | มาก            | 2.47<br>(1.125)         | น้อย         | 3.16<br>(1.024)         | ปานกลาง        |
| 2.2 “การแบ่งช่วงเวลาในการศึกษา” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                             | 3.44<br>(0.945)         | มาก          | 3.46<br>(1.041)         | มาก            | 2.60<br>(1.183)         | น้อย         | 3.17<br>(1.056)         | ปานกลาง        |
| 2.3 “เงินทุน” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                                               | 3.52<br>(0.960)         | มาก          | 3.23<br>(1.183)         | ปานกลาง        | 2.53<br>(1.356)         | น้อย         | 3.09<br>(1.166)         | ปานกลาง        |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                        | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |              | รวม (n=338)         |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                                                                                                | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| 2.4 “ความสามารถ<br>ในการใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยี” มีส่วนที่<br>เป็นปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ของท่าน            | 3.43<br>(1.000)     | มาก          | 3.26<br>(1.232)     | ปาน<br>กลาง  | 2.80<br>(1.014)     | ปาน<br>กลาง  | 3.16<br>(1.082)     | ปาน<br>กลาง  |
| 2.5 “การมี<br>เครื่องมือและอุปกรณ์<br>พร้อมที่ใช้ในการศึกษา”<br>มีส่วนที่เป็นปัญหา<br>ในการศึกษาทางไกล<br>ในยุคปกติใหม่ของท่าน | 3.38<br>(0.975)     | ปาน<br>กลาง  | 3.11<br>(1.246)     | ปาน<br>กลาง  | 2.73<br>(1.100)     | ปาน<br>กลาง  | 3.07<br>(1.107)     | ปาน<br>กลาง  |
| 2.6 “การสนับสนุน<br>ของหน่วยงาน” ที่ท่าน<br>สังกัดมีส่วนที่เป็นปัญหา<br>ในการ ศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่ของท่าน              | 3.41<br>(1.006)     | ปาน<br>กลาง  | 3.00<br>(1.356)     | ปาน<br>กลาง  | 2.40<br>(1.183)     | น้อย         | 2.94<br>(1.182)     | ปาน<br>กลาง  |
| 2.7 “การสนับสนุน<br>ของครอบครัว” มีส่วนที่<br>เป็นปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ของท่าน                            | 3.42<br>(1.027)     | มาก          | 3.14<br>(1.184)     | ปาน<br>กลาง  | 2.40<br>(1.242)     | น้อย         | 2.99<br>(1.151)     | ปาน<br>กลาง  |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                                         | ปริญญาตรี (n=147)             |              | ปริญญาโท (n=176)              |                     | ปริญญาเอก (n=15)              |              | รวม (n=338)                   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                 | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย        | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย        |
| <b>3. ปัญหาเกี่ยวกับ<br/>ความพร้อมของหลักสูตร</b>                                                                                               | <b>3.49</b><br><b>(1.052)</b> | <b>มาก</b>   | <b>3.13</b><br><b>(1.199)</b> | <b>ปาน<br/>กลาง</b> | <b>2.55</b><br><b>(1.105)</b> | <b>น้อย</b>  | <b>3.06</b><br><b>(1.118)</b> | <b>ปาน<br/>กลาง</b> |
| 3.1 “ความพร้อม<br>เกี่ยวกับเอกสารการสอน<br>ของชุดวิชา/ประมวล<br>สาระชุดวิชา” มีส่วนที่<br>เป็นปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ของท่าน | 3.51<br>(1.023)               | มาก          | 3.14<br>(1.184)               | ปาน<br>กลาง         | 2.33<br>(0.976)               | น้อย         | 2.99<br>(1.061)               | ปาน<br>กลาง         |
| 3.2 “ความพร้อม<br>เกี่ยวกับแผนกิจกรรม<br>การศึกษาประจำชุดวิชา”<br>มีส่วนที่เป็นปัญหาใน<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ของท่าน                | 3.52<br>(1.036)               | มาก          | 3.15<br>(1.163)               | ปาน<br>กลาง         | 2.53<br>(1.060)               | น้อย         | 3.07<br>(1.086)               | ปาน<br>กลาง         |
| 3.3 “ความพร้อม<br>เกี่ยวกับการเรียนการ<br>สอนออนไลน์” มีส่วน<br>ที่เป็นปัญหาในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>ของท่าน                        | 3.54<br>(1.029)               | มาก          | 3.10<br>(1.181)               | ปาน<br>กลาง         | 2.47<br>(1.060)               | น้อย         | 3.04<br>(1.090)               | ปาน<br>กลาง         |
| 3.4 “ความพร้อม<br>เกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์”<br>มีส่วนที่เป็นปัญหาในการ<br>ศึกษาทางไกลในยุคปกติ<br>ใหม่ของท่าน                                    | 3.52<br>(1.016)               | มาก          | 3.09<br>(1.182)               | ปาน<br>กลาง         | 2.73<br>(1.163)               | ปาน<br>กลาง  | 3.11<br>(1.120)               | ปาน<br>กลาง         |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                                 | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |              | รวม (n=338)         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                                                                                                         | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| 3.5 “ความพร้อมเกี่ยวกับวิธีตีประจำชุดวิชา” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการ ศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                                      | 3.54<br>(1.049)     | มาก          | 3.03<br>(1.202)     | ปาน<br>กลาง  | 2.40<br>(0.986)     | น้อย         | 2.99<br>(1.079)     | ปาน<br>กลาง  |
| 3.6 “ความพร้อมเกี่ยวกับแอปพลิเคชันในการเรียนรู้” อาทิ MS team, Zoom เป็นต้น มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน      | 3.53<br>(1.068)     | มาก          | 3.16<br>(1.261)     | ปาน<br>กลาง  | 2.73<br>(1.163)     | ปาน<br>กลาง  | 3.14<br>(1.164)     | ปาน<br>กลาง  |
| 3.7 “ความพร้อมของตนเองในการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการ” มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน                 | 3.47<br>(1.068)     | มาก          | 3.19<br>(1.188)     | ปาน<br>กลาง  | 2.73<br>(1.100)     | ปาน<br>กลาง  | 3.13<br>(1.119)     | ปาน<br>กลาง  |
| 3.8 “การเข้าร่วมปฏิสัมพันธ์” ได้แก่ การปฐมนิเทศ การสัมมนา เสริม เข้ม การอบรมเข้ม มีส่วนที่เป็นปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ของท่าน | 3.52<br>(1.049)     | มาก          | 3.23<br>(1.207)     | ปาน<br>กลาง  | 2.53<br>(1.302)     | น้อย         | 3.09<br>(1.186)     | ปาน<br>กลาง  |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |              | รวม (n=338)         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| 3.9 “การบริการใน<br>การเรียนการสอน”<br>ได้แก่ การบริการของ<br>สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ฯ<br>สำนักบริการการศึกษา<br>สำนักทะเบียนและ<br>วัดผล สำนักเทคโนโลยี<br>การศึกษา สำนัก<br>บัณฑิตศึกษา สำนัก<br>วิชาการ สำนักบรรณา<br>สาร มีส่วนที่เป็นปัญหา<br>ในการศึกษาทางไกล<br>ในยุคปกติใหม่ของท่าน | 3.36<br>(1.085)     | ปาน<br>กลาง  | 3.18<br>(1.189)     | ปาน<br>กลาง  | 2.80<br>(1.207)     | ปาน<br>กลาง  | 3.11<br>(1.160)     | ปาน<br>กลาง  |
| 3.10 “เนื้อหา<br>หลักสูตร” ได้แก่ การจัด<br>โครงสร้างหลักสูตร และ<br>เนื้อหารายชุดวิชา<br>มีส่วนที่เป็นปัญหา<br>ในการศึกษาทางไกล<br>ในยุคปกติใหม่ของท่าน                                                                                                                                | 3.43<br>(1.092)     | มาก          | 3.06<br>(1.229)     | ปาน<br>กลาง  | 2.27<br>(1.033)     | น้อย         | 2.92<br>(1.118)     | ปาน<br>กลาง  |
| ภาพรวมทั้งหมด<br>เฉลี่ย                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.51<br>(0.989)     | มาก          | 3.38<br>(1.115)     | ปาน<br>กลาง  | 3.00<br>(1.128)     | ปาน<br>กลาง  | 3.30<br>(1.077)     | ปาน<br>กลาง  |

จากตารางที่ 4.12 ปัญหาของนักศึกษาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้ นักศึกษาปริญญาตรีมีปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.51) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.60) รองลงมา ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.49) และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.45) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.38) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.78) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.24) และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.13) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.88) อยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 2.56) และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 2.55) ตามลำดับ

โดยภาพรวม นักศึกษามีปัญหาในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.30) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น คือ ปัญหาเกี่ยวกับบริบทของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.75) อยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.08) และปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.06) ตามลำดับ



ภาพที่ 4.2 ภาพรวมของปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่

ผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่ ในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ โดยการจัดเวทีสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ ในวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2565 เวลา 13:30 - 15:30 น. ผ่านระบบ Microsoft Team ที่ลิงค์ [shorturl.at/pzFIZ](https://shorturl.at/pzFIZ) ผลการศึกษา พบว่า

**1. บริบทของนักศึกษา** นักศึกษามีความเห็นว่าการพิจารณาถึงบริบทพื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคล สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ทางไกลของตนเอง และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อาจมีปัญหา อุปสรรค ความไม่พร้อมในบางประเด็น อาทิ ความพร้อมในการลงทุนซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนในยุคปกติใหม่ ทักษะการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ทางมสธ.ได้ออกแบบขึ้น เป็นต้น

**2. ความพร้อมของนักศึกษา** นักศึกษามีความเห็นถึงแม้ว่าตนเองอาจไม่พร้อมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่จากปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับบริบทของนักศึกษาบางประเด็น แต่ตนเองก็มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพราะเชื่อว่ายุคปกติใหม่ย่อมช่วยอำนวยความสะดวกในการศึกษามากกว่าที่จะเป็นปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนการได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากมสธ. ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้นในอนาคต

**3. ความพร้อมของหลักสูตร** นักศึกษามีความเห็นว่ามีมสธ. เป็นมหาวิทยาลัยทางไกลซึ่งมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล การใช้สื่อต่างๆ เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการเรียนเดิมเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ดังนั้น หลักสูตรที่เปิดสอนก็น่าจะมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่







ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                            | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |              | รวม (n=338)             |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                                    | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 2.2 ความพร้อม<br>ของ “บทเรียน<br>ออนไลน์” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่                                         | 3.98<br>(0.798)         | มาก          | 4.35<br>(0.684)         | มากที่สุด    | 4.60<br>(0.507)         | มากที่สุด    | 4.31<br>(0.663)         | มากที่สุด    |
| 2.3 ความพร้อม<br>ของ “วีดีโอประจำ<br>ชุดวิชา” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่                                     | 3.95<br>(0.734)         | มาก          | 4.16<br>(0.694)         | มาก          | 4.20<br>(0.676)         | มาก          | 4.10<br>(0.701)         | มาก          |
| 2.4 ความพร้อม<br>ของ “แอปพลิเคชัน<br>ในการสนทนา อาทิ<br>MS team, Zoom<br>เป็นต้น” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกล<br>ในยุคปกติใหม่ | 3.99<br>(0.736)         | มาก          | 4.17<br>(0.688)         | มาก          | 4.20<br>(0.862)         | มาก          | 4.12<br>(0.762)         | มาก          |
| <b>3. ความพร้อมของ<br/>การศึกษาจากแหล่ง<br/>ค้นคว้าและแหล่ง<br/>วิทยากร</b>                                                        | <b>3.91<br/>(0.810)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.18<br/>(0.721)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.17<br/>(0.848)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.08<br/>(0.793)</b> | <b>มาก</b>   |
| 3.1 ความพร้อม<br>ในการค้นคว้าข้อมูลจาก<br>สำนักบรรณาสาร<br>(ห้องสมุด มสธ.) มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่        | 3.95<br>(0.783)         | มาก          | 4.12<br>(0.719)         | มาก          | 4.20<br>(0.862)         | มาก          | 4.09<br>(0.788)         | มาก          |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                                           | ปริญญาตรี (n=147)       |              | ปริญญาโท (n=176)        |              | ปริญญาเอก (n=15)        |              | รวม (n=338)             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                   | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)     | ความ<br>หมาย |
| 3.2 ความพร้อม<br>ในการค้นคว้าข้อมูลจาก<br>การใช้เครือข่าย<br>สารสนเทศจาก<br>ภายนอก มสธ. (VPN)<br>มีส่วนสำคัญในการ<br>ศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ | 3.86<br>(0.836)         | มาก          | 4.23<br>(0.723)         | มาก          | 4.13<br>(0.834)         | มาก          | 4.07<br>(0.798)         | มาก          |
| <b>4. การเข้าร่วม<br/>ปฏิสัมพันธ์</b>                                                                                                             | <b>3.84<br/>(0.870)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.20<br/>(0.727)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.23<br/>(0.801)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.09<br/>(0.799)</b> | <b>มาก</b>   |
| 4.1 ความพร้อมของ<br>“การปฐมนิเทศ” มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                                                                | 3.76<br>(0.894)         | มาก          | 4.12<br>(0.758)         | มาก          | 4.20<br>(0.676)         | มาก          | 4.03<br>(0.776)         | มาก          |
| 4.2 ความพร้อมของ<br>“กิจกรรมประจำ<br>ชุดวิชา” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่                                                    | 3.85<br>(0.902)         | มาก          | 4.20<br>(0.709)         | มาก          | 4.20<br>(1.014)         | มาก          | 4.08<br>(0.875)         | มาก          |
| 4.3 ความพร้อมของ<br>“การสอนเสริม” มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                                                                | 3.87<br>(0.916)         | มาก          | 4.22<br>(0.702)         | มาก          | 4.20<br>(0.941)         | มาก          | 4.10<br>(0.853)         | มาก          |
| 4.4 ความพร้อมของ<br>“การสัมมนาเสริม” มี<br>ส่วนสำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                                                             | 3.84<br>(0.842)         | มาก          | 4.23<br>(0.699)         | มาก          | 4.33<br>(0.617)         | มาก          | 4.13<br>(0.719)         | มาก          |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                                       | ปริญญาตรี (n=147)   |              | ปริญญาโท (n=176)    |              | ปริญญาเอก (n=15)    |              | รวม (n=338)         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                                                                                               | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.) | ความ<br>หมาย |
| 4.5 ความพร้อมของ<br>“การสัมมนาเข้ม” มี<br>ส่วนสำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                                          | 3.84<br>(0.828)     | มาก          | 4.25<br>(0.721)     | มากที่สุด    | 4.33<br>(0.724)     | มากที่สุด    | 4.14<br>(0.758)     | มาก          |
| 4.6 ความพร้อมของ<br>“การอบรมเข้มพิเศษ<br>ประจำชุดวิชา” มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่<br>(ตอบเฉพาะนศ.ป.ตรี) | 3.88<br>(0.840)     | มาก          | 4.20<br>(0.773)     | มาก          | 4.13<br>(0.834)     | มาก          | 4.07<br>(0.816)     | มาก          |
| 5. การบริการในการ<br>เรียนการสอน                                                                                              | 3.90<br>(0.771)     | มาก          | 4.22<br>(0.698)     | มากที่สุด    | 4.29<br>(0.759)     | มากที่สุด    | 4.14<br>(0.743)     | มาก          |
| 5.1 ความพร้อม<br>ของการบริการของ<br>“สาขาวิชา<br>เกษตรศาสตร์และ<br>สหกรณ์” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกล<br>ในยุคปกติใหม่   | 3.95<br>(0.747)     | มาก          | 4.28<br>(0.656)     | มากที่สุด    | 4.33<br>(0.724)     | มากที่สุด    | 4.19<br>(0.709)     | มาก          |
| 5.2 ความพร้อมของการ<br>บริการของ “สำนัก<br>บริการการศึกษา” มี<br>ส่วนสำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                   | 3.95<br>(0.738)     | มาก          | 4.24<br>(0.652)     | มากที่สุด    | 4.27<br>(0.884)     | มากที่สุด    | 4.15<br>(0.758)     | มาก          |
| 5.3 ความพร้อมของ<br>การบริการของ “สำนัก<br>ทะเบียนและวัดผล” มี<br>ส่วนสำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่                  | 3.91<br>(0.758)     | มาก          | 4.19<br>(0.723)     | มาก          | 4.33<br>(0.617)     | มากที่สุด    | 4.14<br>(0.699)     | มาก          |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็น                                                                                                           | ปริญญาตรี (n=147)             |              | ปริญญาโท (n=176)              |                  | ปริญญาเอก (n=15)              |                  | รวม (n=338)                   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------|
|                                                                                                                   | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย     | $\bar{X}$<br>(S.D.)           | ความ<br>หมาย |
| <b>5. การบริการในการ<br/>เรียนการสอน</b>                                                                          | <b>3.90</b><br><b>(0.771)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.22</b><br><b>(0.698)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.29</b><br><b>(0.759)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.14</b><br><b>(0.743)</b> | <b>มาก</b>   |
| 5.4 ความพร้อมของ<br>การบริการของ “สำนัก<br>เทคโนโลยีการศึกษา”<br>มีส่วนสำคัญใน<br>การศึกษาทางไกลในยุค<br>ปกติใหม่ | 3.88<br>(0.793)               | มาก          | 4.24<br>(0.725)               | มากที่สุด        | 4.27<br>(0.799)               | มากที่สุด        | 4.13<br>(0.772)               | มาก          |
| 5.5 ความพร้อมของ<br>การบริการของ “สำนัก<br>บัณฑิตศึกษา” มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่          | 3.91<br>(0.758)               | มาก          | 4.24<br>(0.659)               | มากที่สุด        | 4.27<br>(0.704)               | มากที่สุด        | 4.14<br>(0.707)               | มาก          |
| 5.6 ความพร้อมของ<br>การบริการของ “สำนัก<br>บรรณาสาร” มีส่วน<br>สำคัญในการศึกษา<br>ทางไกลในยุคปกติใหม่             | 3.87<br>(0.805)               | มาก          | 4.18<br>(0.726)               | มาก              | 4.33<br>(0.724)               | มากที่สุด        | 4.13<br>(0.752)               | มาก          |
| 5.7 ความพร้อมของ<br>การบริการของ “สำนัก<br>วิชาการ” มีส่วนสำคัญ<br>ในการศึกษาทางไกลใน<br>ยุคปกติใหม่              | 3.86<br>(0.799)               | มาก          | 4.20<br>(0.743)               | มาก              | 4.20<br>(0.862)               | มาก              | 4.08<br>(0.801)               | มาก          |
| <b>ภาพรวมทั้งหมด<br/>เฉลี่ย</b>                                                                                   | <b>3.91</b><br><b>(0.799)</b> | <b>มาก</b>   | <b>4.20</b><br><b>(0.713)</b> | <b>มาก</b>       | <b>4.23</b><br><b>(0.808)</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>4.11</b><br><b>(0.774)</b> | <b>มาก</b>   |

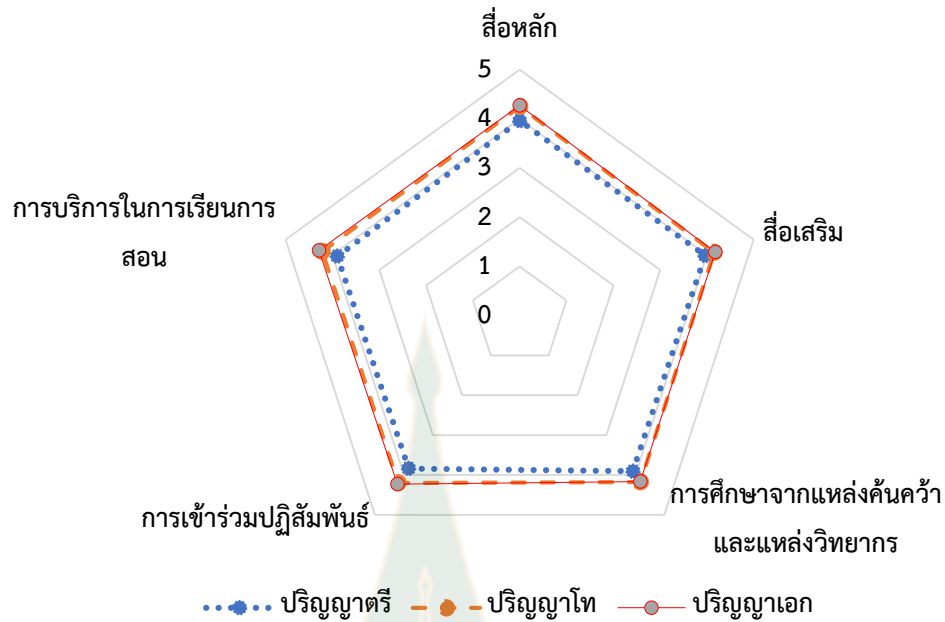
จากตารางที่ 4.13 ความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาปริญญาตรีมีความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.91) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมของสื่อหลัก และความพร้อมของสื่อเสริม (ค่าเฉลี่ย 3.96) เท่ากัน ความพร้อมของการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากร (ค่าเฉลี่ย 3.91) เท่ากัน ความพร้อมในการบริการในการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.90) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาโทมีความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมของสื่อหลัก (ค่าเฉลี่ย 4.25) และความพร้อมในการบริการในการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.22) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมในการเข้าร่วมปฏิสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย 4.20) ความพร้อมของการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.18) และความพร้อมของสื่อเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.15) ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาเอกมีความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.23) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมในการบริการในการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.29) ความพร้อมของสื่อหลัก (ค่าเฉลี่ย 4.27) และความพร้อมในการเข้าร่วมปฏิสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย 4.23) อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมของสื่อเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.18) และความพร้อมของการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.17) ตามลำดับ

โดยภาพรวม นักศึกษามีความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ความพร้อมของสื่อหลัก (ค่าเฉลี่ย 4.16) ความพร้อมในการบริการในการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.14) ความพร้อมของสื่อเสริม (ค่าเฉลี่ย 4.10) ความพร้อมในการเข้าร่วมปฏิสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย 4.09) และความพร้อมของการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.08) ตามลำดับ



ภาพที่ 4.3 ภาพรวมความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่

ผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตรในการศึกษาทางไกลของยุคปกติใหม่ โดยการจัดเวทีสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ ในวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2565 เวลา 13:30 - 15:30 น. ผ่านระบบ Microsoft Team ที่ลิงค์ [shorturl.at/pzFIZ](https://shorturl.at/pzFIZ) ผลการศึกษา พบว่า

### 1. ความพร้อมของสื่อหลัก

**1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา/ประมวลสาระชุดวิชา** นักศึกษามีความเห็นว่าการสอนชุดวิชาอาจไม่พร้อมในการศึกษาทางไกลในยุคปกติใหม่ ดังเห็นได้จากเดิมที่มีการส่งเอกสารการสอนล่าช้า และการเย็บเล่มของบางชุดวิชาที่ขาดง่ายมากเนื่องจากเย็บเล่มไม่ดี นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นยุคปกติใหม่ การส่งเอกสารการสอน ประมวลสาระชุดวิชาน่าจะปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ เพราะทำให้นักศึกษาได้รับเอกสารไวขึ้น และมีเวลาอ่านได้ตรงกับแผนการศึกษา

**1.2 แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา** นักศึกษาป.ตรี มีความเห็นว่า แผนกิจกรรมการศึกษายังไม่ได้สื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้ชัดเจน เช่น นักศึกษายังไม่ทราบว่าแผนการศึกษาของ มสธ. แบ่งออกเป็น 18 สัปดาห์ และต้องการให้นักศึกษาอ่านเอกสารการสอนสัปดาห์ละ 1 หน่วย หรือวันละ 1 เรื่อง เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นักศึกษามีความเห็นว่าการทำเรื่องช่วยให้ทำความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้มากขึ้น ส่วนนักศึกษาป.โท เอก มีความเห็นว่า แผนการศึกษาที่โพลลงในอีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจกิจกรรมที่จะต้องทำอะไรบ้าง และมีความเห็นว่าทางหลักสูตรมีความพร้อมในประเด็นนี้

## 2. ความพร้อมของสื่อเสริม

**2.1 การเรียนการสอนออนไลน์/บทเรียนออนไลน์/ทีวีติประจำชุดวิชา** นักศึกษา มีความเห็นว่า ทางหลักสูตรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์/บทเรียนออนไลน์/ทีวีติ ประจำชุดวิชา ดังเห็นได้จากมีเนื้อหาที่แขวนไว้ใน e-learning ชัดเจน แต่ควรปรับปรุงให้ทันสมัย ทุกภาคการศึกษา และควรหามาตรการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ บน e-learning เช่น การทำกิจกรรมระหว่างการสัมมนาเสริม เป็นต้น ส่วนทีวีติประจำชุดวิชา นักศึกษามีความเห็นว่า ควรให้ความสำคัญกับการดูทีวีติประจำชุดวิชา โดยหลักสูตรอาจปรับรูปแบบการให้ทำกิจกรรมเสริม

**2.2 แอปพลิเคชันในการสัมมนา** นักศึกษาป.ตรี มีความเห็นว่า แอปพลิเคชัน STOU SISA เป็นแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและทางมสธ.มีความพร้อมมาก ซึ่งแอปพลิเคชันนี้จะให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดสอบ ผลการเรียน ฯลฯ แต่นักศึกษาทั้งหมดอาจยัง เข้าไม่ถึง ไม่รู้จักแอปพลิเคชันนี้ ส่วนนักศึกษาป.โท เอก มีความเห็นว่า โปรแกรม MS team ทาง มสธ.มีความพร้อมในการใช้งานดังเห็นได้จากการมี user ของนักศึกษาทุกคน มีพื้นที่ ในการจัดเก็บข้อมูล 1TB ให้นักศึกษาทุกคน แต่มีข้อเสนอแนะว่าอาจารย์ผู้สอนควรปรับวิธีการสอนให้ น่าสนใจมากขึ้น เพราะวิธีการสอนอาจต้องเปลี่ยนไปจากการนำวิธีการสอนแบบเผชิญหน้ามาใช้ ในการสอนแบบออนไลน์ผ่าน MS team

## 3. ความพร้อมของการศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการ

**3.1 การค้นคว้าข้อมูลจากสำนักบรรณสารสนเทศ** นักศึกษาทุกระดับชั้น มีความเห็นว่า การเข้าถึงแหล่งข้อมูลจากบรรณสารสนเทศ ยังไม่ได้รับความนิยม ยังไม่เป็นที่รู้จักของ นักศึกษา ถึงแม้ว่าทางสำนักบรรณสารสนเทศจะมีฐานข้อมูลและมีเครือข่ายฐานข้อมูลจากหลายๆ มหาวิทยาลัย

**3.2 การค้นคว้าข้อมูลจากการใช้เครือข่ายสารสนเทศจากภายนอก มสธ.** นักศึกษาทุกระดับชั้นมีความเห็นว่า การค้นคว้าข้อมูลจากการใช้เครือข่ายสารสนเทศจากภายนอก มสธ. ผ่าน vpn เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา แต่มีนักศึกษาจำนวนมากยังไม่รู้จักวิธีการเข้าถึงการใช้ เครือข่ายสารสนเทศจากภายนอก มสธ. ผ่าน vpn นี้ ทางมสธ. ควรพัฒนาช่องทางการรับรู้ในส่วนนี้ ให้มากขึ้น เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง

## 4. การเข้าร่วมปฏิสัมพันธ์

**4.1 การปฐมนิเทศ** นักศึกษามีความเห็นว่า การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ที่มีการจัด แบบออนไลน์ผ่าน ms team ทางมสธ.มีความพร้อมในระดับมาก อย่างไรก็ตาม การจัดปฐมนิเทศก็ยัง อยากให้กลับมาจัดในรูปแบบเผชิญหน้า เพราะจะทำให้รู้จักอาจารย์ เพื่อนๆ ร่วมรุ่น และได้เห็น สภาพแวดล้อม รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น



**4.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าทางมสธ.มีความพร้อมในการออกแบบกิจกรรมประจำชุดวิชา อย่างไรก็ตาม อยากให้อาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจกิจกรรมการเฉลยคำตอบในแต่ละกิจกรรมมากขึ้นในระบบออนไลน์ต่างๆ

**4.3 การสอนเสริม การสัมมนาเสริม การสัมมนาเข้ม** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าทางมสธ.มีความพร้อมในการสอนเสริม การสัมมนาเสริม การสัมมนาเข้ม ในยุคปกติใหม่ที่มีการปรับเป็นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งเป็นช่องทางที่ประหยัดเวลา งบประมาณในการเดินทาง สามารถเรียนในช่วงเวลาใดก็ได้ตามที่นักศึกษาสะดวก และได้เนื้อหาสาระครบถ้วนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบไว้ อย่างไรก็ตาม การจัดในรูปแบบออนไลน์ก็ทำให้นักศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังนั้น การจัดสัมมนาเข้มซึ่งมีความเข้มข้นมากกว่าการสัมมนาเสริมควรปรับเป็นรูปแบบเผชิญหน้าบ้าง เพื่อให้ นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมากขึ้น

**4.4 การอบรมเข้มพิเศษประจำชุดวิชา** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าทางมสธ.มีความพร้อมในการจัดการอบรมเข้มพิเศษประจำชุดวิชา ในยุคปกติใหม่ที่มีการปรับเป็นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น และมีความเห็นว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นช่องทางที่ประหยัดเวลา งบประมาณในการเดินทาง และเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษาที่บางครั้งต้องการเข้ารับการอบรมเข้มพิเศษประจำชุดวิชา แต่ไม่สามารถสมัครได้เนื่องจากเดิมมีการจัดเฉพาะแบบเผชิญหน้า ที่ มสธ. ซึ่งจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ต้องลางานมาเข้ารับการอบรมฯ

**4.5 การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพ** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าทางมสธ.มีความพร้อมในการจัดการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพ ดังเห็นได้จากเนื้อหาสาระที่ยังคงจัดการอบรมได้ แยกเช่นแบบเผชิญหน้า อย่างไรก็ตาม นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และมหาวิทยาลัย จึงควรปรับรูปแบบนี้เป็นแบบเผชิญหน้า

## 5 การบริหารในการเรียนการสอน

**5.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าทางสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ควรเตรียมความพร้อมในการแบ่งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละภูมิภาค เพื่อให้ นักศึกษาได้ประสานงานกับสาขาวิชาฯ ได้ง่ายขึ้น โดยอาจให้เบอร์ติดต่อ อีเมลล์ของอาจารย์แต่ละท่านที่รับผิดชอบไว้ที่ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์

**5.2 สำนักบริการการศึกษา** นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าสำนักบริการการศึกษาและศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์มีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ที่ยังคงใช้วิธีการแบบเผชิญหน้าในการพบปะนักศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังได้ประชาสัมพันธ์ช่องทางติดต่อกับเจ้าหน้าที่ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ค เป็นต้น ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อนักศึกษา

**5.3 สำนักทะเบียนและวัดผล** นักศึกษามีความเห็นว่สำนักทะเบียนและวัดผลมีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากการจัดสอบแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ไม่ต้องเสียค่าเดินทางในการเข้าห้องสอบ โดยเฉพาะนักศึกษาที่อยู่ต่างประเทศซึ่งต้องเสียค่าเดินทางและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ในการเข้าห้องสอบ ณ สถานทูต เป็นจำนวนมาก

**5.4 สำนักเทคโนโลยีการศึกษา** นักศึกษามีความเห็นว่สำนักทะเบียนและวัดผลมีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากการผลิตสื่อที่ทันสมัย ภาพ เสียง สวยงาม น่าสนใจ อีกทั้งยังมีการแขวนเนื้อหาผ่าน Youtube ซึ่งทำให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

**5.5 สำนักบัณฑิตศึกษา** นักศึกษามีความเห็นว่สำนักทะเบียนและวัดผลมีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากการจัดสัมมนา เสริม สัมมนาเข้มออนไลน์ การสอบออนไลน์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม อยากให้ทางสำนักบัณฑิตมีช่องทางการติดต่อนักศึกษาที่ง่ายขึ้น มีเจ้าหน้าที่หรือแอดมินที่คอยตอบปัญหานักศึกษาได้ทันท่วงที

**5.6 สำนักบรรณสารสนเทศ** นักศึกษามีความเห็นว่สำนักบรรณสารสนเทศมีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากการมีความร่วมมือกับฐานข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม อยากให้ประชาสัมพันธ์การเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ แก่นักศึกษา และออกแบบการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ให้ง่ายขึ้น

**5.7 สำนักวิชาการ** นักศึกษามีความเห็นว่สำนักวิชาการมีความพร้อมและปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากตัวอย่าง การประชาสัมพันธ์การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษาไม่พลาดการติดต่อนัก มสธ. ซึ่งเดิมนักศึกษาอาจคิดว่ามสธ.จะเลื่อนการอบรมฯ ให้สามารถจัดแบบเผชิญหน้าได้ก่อน